

TRAKŲ R. LENTVARIO MOTIEJAUS ŠIMELIONIO GIMNAZIJA

VIDOS LESAUSKIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-19 Nr.

Lentvaris

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

- 1. Prioritetas: Kokybiško švietimo, orientuoto į kiekvieno vaiko pažangą, įgyvendinimas.**  
 1.1. taikyti aktyvųjų mokymą(-si) bei savarankiškumą skatinančius mokymo metodus ugdymo procese, stiprinti jaunųjų lyderių ugdymą. (Strateginis planas)  
 1.2. pamokos tobulinimas siekiant mokymo(-si) tiriant, diegiant probleminį mokymą(-si) pamokoje. (veiklos planas)

Eil. Nr.	Priemonė veikla	Laukiamas rezultatas	Pasiekti rezultatai	
1.	IKT ir kompetencijų ugdymo centro veikla gimnazijoje	Mokytojų konsultavimas: naujausias metodikos apžvalgos, nauji darbo metodai ir jų panaudojimo būdai, pagalba ruošiantis pamokoms.	Sukurtos konsultavimo ir pagalbos teikimo mokytojams, tėvams ir mokiniams sąlygos dėl įvairių IK priemonių ir aplinkų naudojimo: el. dienyno aplinka, nuotolinio mokymosi platforma Google Suit Education, įvairios testavimo programos, naujos skaitmeninės priemonės.	86 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi mokytis nuotoliniu būdu. Tam pritaria 79 proc. mokytojų
2.	Pamokos, orientuotos į aktyvųjų mokymą(si), tobulinimas	Pamokose vyraus savivaldus bei aktyvusis mokymas(-is), gerės mokinių motyvacija, pasiekimai, mokymasis taps kiekvieno mokinio pareiga ir rūpesčiu, skatins atsakingai priimti atsakomybę už priimtus sprendimus.	Taikant aktyviųjų mokymo ir mokymosi metodus, pasirinktas probleminis mokymas, susitarta dėl skaitymo strategijų taikymo visų dalykų pamokose. 85 proc. mokytojų taikė probleminį mokymą, organizuodami projektus pamokų ir klasės valandėlių metu, į kuriuos įtraukė daugumą mokinių (tiriamieji projektai tema „Pasaulio paveldas Lietuvoje (Unesco)“, integruoti	94 proc. mokinių sako, kad jiems svarbu mokytis, su tuo sutinka 95 proc. tėvų.

			kelių mokomųjų dalykų projektai)	
3.	Ugdymo procese vykdyti įvairių mokomųjų dalykų tarptautinius, respublikinius, rajoninius bei gimnazijos projektus. Rengti ir teikti paraiškas savivaldybės bei ES projektams laimėti.	Kasmet gimnazijoje bus parengti ir vykdomi įvairių lygių projektai, gaunantys finansavimą. Kiekviena metodinė grupė kasmet parengia ir su mokiniais dalyvauja bent 2 dalykiniuose projektuose.	Sėkmingai įgyvendintas tarptautinis Nordplus Junior projektas "Together we can do it - the next generation of entrepreneurs" (Latvija, Danija). Tikslingai vieną klasę įtraukiantis kūrybiško mokymosi projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms 2019-2020 m.“ (organizatoriai Britų taryba, „Kūrybinės jungtys“, UPC). Teiktos 6 paraiškos Trakų r. savivaldybės finansuojamiems projektams, kurių tikslas plėsti neformaliojo švietimo pasiūlą, skatinti mokinių užimtumą. (gautas finansavimas)	83 proc. mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti.
4.	Gimnazijos savivaldos stiprinimas bei veiklų skatinimas, jaunųjų lyderių ugdymas	Stiprės gimnazijos savivalda, atsiras stiprių jaunųjų lyderių, kurie padės formuoti vidinę gimnazijos kultūrą.  90% mokinių aktyviai ir atsakingai dalyvauja gimnazijos renginiuose, vadovausis pagrindiniais pilietinės kultūros principais: atsakomybe ir tolerancija.	Mokinių taryba ištraukė į Lietuvos moksleivių sąjungos veiklą. Mokinių tarybos nariai dalyvavo ir patys organizavo konferenciją (Trakų r. mokinių konferencija ekologijos tema (online)), organizavo gimnazijos renginius, apklausas, įgyvendino du projektus. Mokinių tarybos nariai, neformalaus švietimo būrelių nariai aktyviai dalyvavo miesto renginiuose, akcijose.	67 proc. mokinių teigia, kad jie noriai dalyvauja socialinėje ir visuomeninėje veikloje. 6 mokiniai sėkmingai įgyvendino DofE apdovanojimų programą, siekdami savo išsikeltų tobulėjimo tikslų.
5.	Plėtoti mokinių pasirinkimo galimybes, savarankiškumo ugdymą, ugdyti mokinių atsakomybę už	Gilesnis mokymosi diferencijavimas ir individualizavimas, siekiant ugdymo kokybės, reikalingos šiuolaikinei visuomenei.	Įgyvendinti 4 savivaldybės finansuoti neformaliojo švietimo pasirinkimą praplečiantys projektai. Įgyvendinamos dvi naujos neformalaus švietimo programos 5-8	Apklaustos duomenimis, 73 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai padeda pažinti jų gabumus.

savo pasiekimus.	Didės gimnazijos patrauklumas konkurencijos sąlygomis, užtikrins optimalų mokinių skaičių.	klasėms, neformalaus užsiėmimų ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo vaikams. Sukurtos mokytis negalią mokiniams.	Išplėsta švietimo pasiūla ir Sūlygos judėjimo turintiems	Padidėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų skaičius, įkurta nauja ikimokyklinio ugdymo grupė.
------------------	--	--	--	---

**2. Prioritetas: Profesionalios pedagogų komandos, grindžiančios savo veiklą bendradarbiavimu, patirties sklaida, nuostata mokytis visą gyvenimą, telkimas.**

2.1. Burti gimnazijos bendruomenę į nuolatinio mokymosi organizaciją, organizuoti sistemingą gerosios patirties sklaidą gimnazijoje, skatinti įgalinančią lyderystę. (strateginis planas)

2.2. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją siekiant probleminio mokymo(-si) pamokose. (veiklos planas)

Eil. Nr.	Priemonė/veiklos	Laukiamas rezultatas	Pasiekti rezultatai	Rodikliai
1.	Mokytojų, ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos, profesionalumo, darbo efektyvumo tobulinimas.	90% mokytojų, ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogų bei švietimo pagalbos specialistų sistemingai tobulina profesines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, kvalifikacijos tobulinimo bei kėlimo programose.	3 pedagogai įgijo aukštesnę kompetenciją ir praktinę veiklą atitinkančią kvalifikacinę kategoriją. Beveik visi mokytojai dalyvavo renginiuose, kuriuose tobulino dalykines ir/ar bendrąsias kompetencijas (vidutiniškai 13 val./asmeniui)	Apklaustos duomenimis 85 proc. mokytojų teigia, kad juos tenkina darbuotojų kompetencijos tobulinimas mokykloje.
2.	Naujų aktyvųjų ugdymą skatinančių metodų, inovatyvių ugdymo priemonių bei programų taikymas pamokose bei ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo veiklose.	60 proc. mokytojų, ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogų veda atviras pamokas/veiklas, ugdymo procese naudoja aktyvųjų mokymą(-si) skatinančius bei kitus inovatyvius metodus. Mokytojai įsitraukė į projektą CLILL for STEAM, kurio tikslas – parengti ir išbandyti mokymo	45 proc. mokytojų vedė atviras pamokas, renginius. Praveistos 33 atviros pamokos, kuriose naudojami į aktyvų mokymąsi įtraukiantys metodai.	

		priemonės integruotam gamtos mokslų, matematikos, menų mokymui anglų kalba.		
3.	Gerosios patirties sklaida gimnazijoje	50 proc. mokytojų ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogų analizuoja savo veiklą, sistemina rezultatus, dalijasi gerąja savo darbo patirtimi gimnazijoje.	43 proc. mokytojų išitraukė į bendrų veiklų planavimą ir tobulinimą. Švietimo pagalbos specialistai ir klasės auklėtojai (7 pedagogai), metodinės tarybos nariai (11 pedagogų) naudodami supervizijos metodą, remdamiesi savo patirtimi ieško sprendimų įvairioms pedagoginėms problemoms spręsti.	

**3. Prioritetas: Mokymosi aplinkos, padedančios užtikrinti ugdymo turinio individualizavimą ir personalizavimą, skatinančios aktyvųjų mokymąsi, kūrimas.**

3.1.kurti ir plėtoti gimnazijos edukacines aplinkas, gerinti materialinę bazę.

Eil.Nr.	Priemonė/veiklos	Laukiamas rezultatas	Pasiekti rezultatai
1.	Turtinti ir atnaujinti gimnazijos materialinę bazę, modernizuoti ugdymo(-si) procesą	Įsigyta programinė įranga, mokomosios priemonės. 50 proc. kabinetų turės įrengtą demonstracinę sistemą. Pagerės darbo sąlygos, motyvuojančios edukacinės aplinkos stiprins motyvaciją, konkurencingumą.	Demonstracinė įranga aprūpinti 78 proc. mokomųjų kabinetų (projektoriai, ekranai). Mokytojai ir mokiniai aprūpinti techninėmis priemonėmis sąlygojančiomis kokybišką nuotolinį mokymą (-si)
2.	Pritaikyti patalpas ikimokyklinio ir	Įsteigta papildoma ikimokyklinio ugdymo grupė	Įkurtos ikimokyklinio ugdymo grupės patalpos: ugdymo priemonės, baldai, personalas.

	priešmokyklinio ugdymo plėtrai		
--	-----------------------------------	--	--

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti mokymo(si) pasiekimų gerinimo priemonės.	Taikomi aktyvų mokinių mokymąsi skatinantys mokymo(si) metodai; Gerėja mokinių lankomumas ir elgesys; Gerėja mokinių mokymosi rezultatai.	90 proc. mokytojų supažindinti ir 30 proc. sistemingai taiko skaitymo strategijas, probleminio mokymo ir mokymo tiriant metodus. Atnaujintos gimnazijos mokinių elgesio taisyklės. Bent 5 proc. sumažėjo mokinių elgesio taisyklių pažeidimų skaičius. 10 proc. sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius. Bent 3 proc. sumažėjo mokinių, kuriems skiriami papildomi darbai, skaičius, ir aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių skaičius.	Atlikus 2019 m. NMPP rezultatų analizę, nustatytos tobulintinos mokinių mokymosi sritys - skaitymas ir problemų sprendimas, todėl 2020-02-21 organizuotas seminaras „Probleminis mokymas(is) ir mokymas(is) tiriant“, kuriame dalyvavo 85 proc. mokytojų. Sudariau darbo grupę, kuri pasiūlė ir pristatė mokytojams skaitymo strategijų diegimo metodiką. Skaitymo užduotis mokytojai kūrė kolegialiai planuodami pamokas. Atnaujintos gimnazijos mokinių elgesio taisyklės (2020-09-28 Nr. V-141): Pagerėjo mokyklos lankomumas: 47,3 proc. sumažėjo praleistų pamokų, sumažėjo be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius: 7,6 pamokos 1 mok. (32,8 pamokos 1 mok. 2019 m.). 45 proc. sumažėjo drausmės pažeidimų Visi mokiniai laiku baigė ugdymo programas: visi mokiniai gavo pagrindinio ugdymo pažymėjimus ir brandos atestatus. Padidėjo gerai besimokančių mokinių skaičius: 2019-2020 m. aukštesnioju lygiu mokėsi 8 proc. mokinių (2018-2019 m. m. 4 proc.), 9 proc. padidėjo pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius (2018-2019 m.

			m. 36 proc., 2019-2020 m. m. 47 proc.)
1.2. Skatinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Organizuojamas kryptingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas	Ištirtas poreikis ir sudarytas 2020 m. kvalifikacijos tobulinimo planas. Organizuoti 3 mokymai gimnazijoje, 2 metodinės dienos, 1 mokymosi vizitas.	2020 m. kvalifikacijos planas keitėsi dėl pasikeitusios šalies epidemiologinės situacijos. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai gimnazijoje: Probleminis mokymas(is) ir mokymas(is) tiriant, Eduka dienynas mokytojams, Classroom platformos naudojimas, Geros pamokos bruožai gimnazijoje, kuriuos vedė tiek išorės lektoriai, tiek gimnazijos mokytojai. Pradėtas taikyti nauja mokytojų kvalifikacijos tobulinimo forma – mokymosi grupės.
	Mokytojai, siekdami pamokų kokybės, kartu planuoja pamokas, teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį.	90 proc. mokytojų dalyvauja bendrų pamokų planavime (bent 2 pamokas) ir teikia rekomendacijas veiklų tobulinimui.	43 proc. įvairių dalykų mokytojų išitraukė į kolegialų mokymąsi planuojant skaitymo strategijų, probleminio mokymo taikymą visų dalykų pamokose, vedė pamokas, kurias stebėjo ir teikė grįžtamąjį ryšį kolegoms.
1.3. Inicijuoti naujų edukacinių erdvių kūrimą ir esamų tobulinimą	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gimnazijos koridoriuose ir teritorijoje sukurtos papildomos erdvės, skirtos edukacijai, informavimui, viešinimui.</li> <li>Sukurtos tinkamos sąlygos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui.</li> </ul>	<p>Įrengtos edukacinės erdvės fojė, lauko klasė.</p> <p>Įrengtas kabinetas Mokinių tarybai.</p> <p>Atnaujinta vaikų žaidimų aikštelė, atitinkanti higienos normų reikalavimus.</p> <p>Gimnazijos koridoriuose rengiamos parodos, eksponuojami mokinių darbai, viešinami projektai.</p>	<p>Įkurta funkcionali, lengvai pertvarkoma erdvė fojė, kurioje vyksta mokinių ir menininkų kūrybos darbų parodos, dvi erdvės bendruomenės informavimui, viena erdvė pasiekimų viešinimui.</p> <p>Sudariau sąlygas ugdymo(si) procesą organizuoti koridoriuose, bibliotekoje, mokyklos kieme: atvertas vidinis kiemas, panaudoti naujai gauti ir seni baldai, pertvarkyta galinio kiemo erdvė.</p> <p>Mokinių tarybai suteikta erdvė susirinkimų, diskusijų organizavimui.</p> <p>Atnaujintos buvusios ir įkurtos naujos aplinkos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių žaidimų aikštelėje: 5 gumine danga dengtos žaidimų aikštelės, daržas, stalo žaidimų ir poilsio vieta. Ikimokyklinio ir</p>

			priešmokyklinio ugdymo aikštelė atitinka Visuomenės sveikatos centro saugos reikalavimus.
--	--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sukurta	Pasirinkta mokymo ir mokymosi platforma, organizuoti mokymai, pakeistas el.dienyno tiekėjas leido nuotolinio ugdymo mokymą organizuoti sklandžiai. Organizuotas saugumo reikalavimus pandemijos metu atitinkantis mokymas ir mokymasis gimnazijoje, nuotolinis mokymas karantino sąlygomis.
3.2. Laimėta atranka į projektą „Renkuosi mokytis“, su kuriuo pradėtas vykdyti pokyčio projektas.	Sukurtas pokyčio veiklų planas, mokytojai įtraukti į veiklų vykdymą.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai x
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Pokyčių lyderystė ir valdymas

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti tikslingą gimnazijos veiklą pristatymą bendruomenei	Sukurta aiški informacijos pateikimo sistema	Atnaujintas gimnazijos tinklapis pagal valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo reikalavimus.
8.2. Pokyčio projekto įgyvendinimas pagal programą „Renkuosi mokyti“	Sėkmingai įgyvendintas pokyčio projekto „Mokytojų dialogas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos“ veiklos	Bent 75 proc. mokytojų sistemingai taiko pamokoje individualios pažangos pamatavimo metodus. 75 proc. mokinių išsikelia mokymosi tikslus ir siekia pažangos, pildo „Individualios pažangos stebėjimo formą“ Padidėjo tėvų, kurie dalyvauja Tėvų dienose, aptariant vaiko pažangą, skaičius. Organizuotas renginys „Pažanga 2021“, skirtas pasidžiaugti didžiausią pažangą padariusiais mokiniais.
8.3. Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso būdu organizavimas	Gimnazijos pasiruošimas atitinka mokymo nuotoliniu ugdymo	Mokytojai aprūpinti ir geba naudotis nuotoliniam darbui



	proceso organizavimo būdu kriterijus ir įteisintas nuostatuose	skirtomis priemonėmis, skaitmeniniu turiniu. Gimnazijoje susitarta dėl sėkmingos sinchroniniu ir asinchroniniu būdu organizuojamos pamokos bruožų, parengtos rekomendacijos.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Tebesitęsiantis karantinas
9.2. Liga
9.3.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)