

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų  
(išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų  
pavadootojų ugdymui, ugdymą organizuojančių  
skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazija

VIDOS LESAUSKIENĖS  
DIREKTORĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

Lentvaris

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Mokymo(-si) tobulinimas naudojant probleminio mokymo(-si) metodus bei kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimo ir asmeninio įsivertinimo rezultatus.

1.1. Organizuoti pamoką naudojant aktyviuosius bei probleminio mokymo (-si) metodus bei skatinti mokymą(-si) tiriant.

| Eil.Nr. | Priemonės pavadinimas  | Laukiami rezultatai  | Vykdyto ataskaita  |
|---------|--|--|--|
| 1.      | Gimnazijos administracijos, mokytojų, tėvų ir mokinių diskusijos apie probleminio mokymo(-si) metodus bei kiekvieno mokinio individualios pažangos fiksavimo ir asmeninio įsivertinimo rezultatų prasmę. | 100 proc. mokytojų dalyvavo diskusijose apie probleminio mokymo(-si) metodus, individualios pažangos pamokose ir metodus, supranta probleminio mokymo reikšmę, 50 proc. mokytojų tai | Gimnazijos administracija daug dėmesio skyrė mokytojų susitarimui ir supratimo suvienodinimui. Gimnazijos administracija ir metodinės tarybos nariai dalyvavo supervizijos/konsultavimo užsiėmimuose, kurių metu analizavo probleminio mokymo ypatumus bei diskutavo apie probleminio mokymo(-si) metodus, jų efektyvumą bei taikymą ugdymo procese, parengė rekomendacijas, kurias metodinių grupių pirmininkai pristatė metodinių grupių susirinkimuose ir susitarė dėl taikymo.<br>86 proc. mokytojų savo dalyko pamokose taikė probleminio mokymosi(-si) metodus, dalijosi patirtimi su kolegomis, aptarė dažniausiai naudojamus metodus.<br>Gimnazijos administracija ir metodinės tarybos nariai aptarė bei pateikė rekomendacijas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašui“. 100 proc. mokytojų periodiškai taiko „Mokinio individualios |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | taiko pamokose.   | pažangos fiksavimo ir asmeninio įsivertinimo sistema“, gautus rezultatus 50 proc. mokytojų naudoja tolimesniai ugdymo planavimui.  |
| 2. | Gerosios patirties sklaidos mokytojų konferencija „Probleminio mokymo(-si) sėkmės mano pamokose“.  | Kiekviena metodinė grupė pristatys 1-2 pranešimus.  | 2020-2021 m. m. pabaigoje įvyko konferencija „Probleminio mokymo(-si) sėkmės ir įsivertinimas“, kurioje gimnazijos mokytojai pristatė 9 asmeninę patirtį apibendrinančius pranešimus. Įgijome konferencijų organizavimo patirties.   |
| 3. | Atviros pamokos, projektų ir kitų veiklų vykdymas tikslingai taikant aktyviuosius mokymosi metodus, mokymąsi tiriant bei probleminį mokymą(-si). | 50 proc. mokytojų taiko taiko probleminį mokymą(-si) pamokose.                                | Dalis (48 proc.) gimnazijos mokytojų pravedė 25 atviras ir integruotas pamokas, iš kurių 44 proc. pamokų vyko netradicinėse edukacinėse erdvėse. Šiose pamokose tikslingai taikė aktyviuosius mokymo(-si) metodus 82 proc. mokytojų bei probleminį mokymą(-si) — 66 proc. mokytojų.<br>2021 m. gimnazijos mokytojai įgyvendino 23 suplanuotus ugdomuosius projektus.<br>2021 m. buvo įgyvendinti visi suplanuoti gimnazijos renginiai, kurie dėl nuotolinio mokymo vyko virtualioje aplinkoje. |
| 4. | Kolegialios pamokos „Mokytojas – mokytojui“.   | 80 proc. mokytojų dalyvauja kolegų pamokose bei patys kviečia į savo pamokas, jas analizuoja. | Kuriama dalinimosi ir mokymosi darbo vietoje praktika (sėkmių lenta, Mokytojų mokymosi trejetai (MM3)).<br>Beveik visi (92 proc.) mokytojų vedė po 1-2 pamokas (64 pamokos), kurias stebėjo kolegos.   |

1.2. Tobulinti mokinio individualios pažangos fiksavimo ir asmeninio įsivertinimo sistemą.

| Eil.Nr. | Priemonės pavadinimas                           | Laukiami rezultatai  | Vykdyto ataskaita  |
|---------|---|--|--|
| 1.      | Gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. | 95 proc. mokytojų dalyvavo seminare, 50 proc. toliau savarankiškai gilina ir bando taikyti naujoves. | Beveik visi mokytojai dalyvavo seminare „Vertinimas/įsivertinimas individualiai pažangai skatinti pamokoje“ (prof. dr. A.Kazlauskienė, doc. dr. R.Gaučaitė).<br>Mokytojai įvaldė po 2-3 individualios pažangos |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | <p>pamatavimo pamokoje metodus dirbdami MM3 grupelėse. Kiekvienas taikė po 2-3 pasirinktus metodus savo pamokose, dalinosi patirtimi, stebėjo vienas kito (kiekvieno mėnesio II ketvirtadienis) pamokas, reflektavo savo patirtį (1 vesta+ 2 stebėtos pamokos per vieną mokymosi ciklą).</p> <p>2021 m. 36 mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Iš jų I vietą laimėjo – 5, II vietą – 3, III vietą – 2 mokiniai. Trakų rajono konkursuose, olimpiadose dalyvavo 39 mokiniai. Iš jų I vietą laimėjo 5, II vietą 3, III vietą – 4 mokiniai. Rajono varžybose dalyvavo trys komandos (34 dalyviai): I vieta – 2, III vieta – 1 komanda.</p> |
| 2. | Idėjų generavimas, pasiūlymų teikimas, jų analizė, sistemos tobulinimas. | 90 proc. mokytojų dalyvauja teikiant pasiūlymus, siekiant tobulinti sistemą. | <p>Sėkmingai pavyko įgyvendinti švietimo pagalbos metodinės grupės idėją - karantino metu teikti pagalbą mokiniams turintiems mokymosi sunkumų ir mokiniams, kuriems tėvai negali suteikti pagalbos namuose. 25 mokiniai buvo pakviesti mokytis nuotoliniu būdu gimnazijoje, gaunant švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų pagalbą. Beveik visi mokiniai padarė pažangą.</p> <p>Nuo 2021 m. rugsėjo veikia savarankiško darbo grupė gimnazijoje 5-8 kl. mokiniams (20 mokinių),</p>  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   |  | <p>kurie neturi sąlygų mokytis namie.</p> <p>Metodinės grupės arba tam tikslui sudarytos mokytojų grupės mokosi gimnazijoje siekdami įvaldyti IKT ar naujas metodikas. Mokytojų metodinės grupės mokėsi naudoti ir taikyti išmaniają lentą pamokose. Naudojant išmaniają lentą bibliotekoje vyko 15 pamokų. MM3 mokosi, planuoja ir taiko</p>   |
| 3. | Mokinio individualios pažangos fiksavimo ir asmeninio įsivertinimo sistemos tobulinimas | 100 proc. mokytojų žino, kokia yra Mokinio individualios pažangos fiksavimo ir asmeninio įsivertinimo sistema. | <p>Metodinėje taryboje aptartas ir koreguotas „Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašas“ (2021-03-26 įsak. Nr. V-69).</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse vadovaujantis Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos direktoriaus 2021 m. gegužės 21d. įsakymu Nr. V-113 patvirtintu „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“ vykdomas kiekvienos grupės vaikų pasiekimų ir individualios pažangos fiksavimas ir asmeninio įsivertinimo sistemos taikymas.</p> |

1.3. Ugdyti mokinių savianalizės įgūdžius, sudaryti galimybes teikti pasiūlymus, kaip galima ką nors pakeisti bei juos įgyvendinti.

| Eil.Nr. | Priemonės pavadinimas  | Laukiami rezultatai   | Vykdyto ataskaita   |
|---------|--|---|---|
| 1.      | Mokinių tarpusavio bendradarbiavimo skatinimas puoselejant veikimą kartu, 5-8 klasių mokinių įtraukimas į Mokinių tarybos veiklas (išplėstiniai susirinkimai su klasių seniūnais). | Siekiama, kad mokiniai patirtų galimybes teikti pasiūlymus, kaip galima ką nors pakeisti, bei juos įgyvendinti. | 2021 metų antroje pusėje, sugrįžus mokytiis kontaktiniu būdu, Mokinių taryba sudarė sąlygas aktyviau veikti klasių seniūnams, vyko susirinkimai, atsirado daugiau galimybių patiems mokiniams teikti pasiūlymus, išsakyti problemas, jaunesniųjų klasių mokiniai anksčiau sužino ir įsitraukia į Mokinių tarybos veiklą. Įvyko naujos Mokinių tarybos rinkimai. Mokinių taryba laimėjo finansavimą ir sėkmingai įgyvendino projektą „Jaunieji verslininkai“: mokiniai sužinojo apie savanorystę, verslo kūrimą, apsilankė Trakų rajono versluose. Vykdomas mokinių su viena iš Turkijos mokyklų projektas (mokinių komunikavimo užsienio kalba kompetencija). |

## 2. Edukacinės aplinkos bei materialinės bazės gerinimas.

2.1. Baigti gimnazijos pastato renovacijos darbų pridavimą bei laukiamų mokyklinių baldų paskirstymą įrengiant numatytas edukacines ir poilsines erdves.

| Eil.Nr. | Priemonės pavadinimas   | Vykdyto terminas  | Vykdyto ataskaita  |
|---------|---|---|--|
| 1.      | Gimnazijos pastato išorinės ir vidinės renovacijos pridavimas, laukiamų mokyklinių baldų gavimas ir paskirstymas. | 2017 m. rugsėjo mėn. startavo gimnazijos renovacijos projektai „Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos pastato rekonstravimas ir modernizavimas didinant energetinį efektyvumą“ ir „Ugdymo kokybės gerinimas Lentvario | Su Trakų r. savivaldybės atstovais ir architektais suderinti gimnazijos erdvių (koridorių) baldai. Užbaigti gimnazijos renovacijos darbai, parengti dokumentai higienos pasūi gauti. Kartu su Trakų rajono savivaldybe sėkmingai įvykdytas projektas „Atsinaujinančių energijos išteklių panaudojimas Trakų r. |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | M. Šimelionio gimnazijoje“.          | Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijoje“. |
|  | Planuojamas darbų pridavimas 2021 m. |  |

2.2. Kurti naujas bei puoseleėti esamas edukacines erdves, tinkamas aktyviam bei probleminiam mokymui(-si).

| Eil.Nr. | Priemonės pavadinimas   | Vykdyimo terminas               | Vykdyimo ataskaita  |
|---------|---|---------------------------------|---|
| 1.      | Gimnazijos bibliotekos - edukacinės erdvės aktyviam bei probleminiam mokymui(-si) - kūrimas bei naudojimas. | 2021 m.                         | Mokiniai, vadovaujami mokytojų, bibliotekininkų organizavo popietes, vedė renginius, viktorinas, ruošė ir pristatė parodas. Gimnazijos bendruomenei pristatyta 12 teminių parodų. Naudojant išmaniają lentą bibliotekoje vyko 15 užsiėmimų. Mokytojų metodinės grupių nariai konsultuojami bibliotekos vedėjos mokėsi naudoti ir taikyti išmaniają lentą pamokose.  |
| 2.      | Edukacinių erdvių gimnazijoje kūrimas.  | 2021 m. sausio – lapkričio mėn. | Įkurtos mokinių poilsio zonos koridoriuose (sėdmaišiai) ir klasėse (atsisakius kabinetų).<br>Įkurtas mitybos mokymo kabinetas – virtuvė, gamtos mokslų laboratorija, pasirengta akmenų muziejaus kolekcijos eksponavimui.<br>Atsižvelgiant į pandeminę situaciją, ŠMSM rekomendacijas ieškota būdų kaip sudaryti sąlygas kuo daugiau pamokų vesti lauke: rugsėjo mėnesį, panaudojant senus valgyklos baldus, vidiniame kieme įrengtos dvi lauko klasės, nupirkti sėdukai, kurie tinka lauko |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>klasei pritaikyti bet kokią erdvę, mokytojai motyvuojami organizuoti pamokas lauke.</p> <p>Siekdama sudominti vaikus gyvuoju augalų pasauliu biologijos mokytoja metodinė L. Sabolevskienė kartu su SUP mokiniais gimnazijos kiemelyje įkūrė „Žaliąją lauko laboratoriją“.</p> <p>Įrengtos 5 gumine danga dengtos vaikų žaidimų aikštelės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių kieme.</p> <p>Nuo balandžio mėn. visų ikimokyklinių ir priešmokyklinės ugdymo grupės vaikai, mokytojos kieme vykdė ilgalaikę pažintinę – tiriamąją veiklą „Sėju, sodinu ir prižiūriu, auginu“ (lauko daržas darželio kieme).</p> |
|--|--|--|

2.3. Reikiamos mokomosios techninės įrangos, mokymo (-si) priemonių įsigijimas, paskirstymas, naudojimas.

| Eil. Nr. | Priemonės pavadinimas                                     | Vykdyto terminas | Vykdyto ataskaita  |
|----------|---|------------------|--|
| 1.       | Technologijų kabineto, skirto mitybos mokymui, įrengimas. | 2021 m.          | Mitybos mokymo kabinetas-virtuvė pradėtas naudoti 2021 m. rugsėjo mėn. Kabinetai įkurti panaudotos gimnazijos labdaros ir paramos lėšos.                       |
| 2.       | Gimnazijos laboratorijos įrengimas.                       | 2021 m.          | Gamtos mokslų laboratorija pradėjo veikti 2021 m. rugsėjo mėn. Vyksta gamtos mokslų pamokos. Kabinetai įkurti panaudotos gimnazijos labdaros ir paramos lėšos. |
| 3.       | Gerinti sporto bazę.                                      | 2021 m.          | Už MK lėšas įsigyta gimnastikos sienelė sporto salėje.   |

|    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
| 4. | Šiuolaikinių metodinių priemonių, tinkamų aktyviam, probleminiam bei sąmoningam mokymui(-si), įsigijimas. | 2021 m. | Iš vadovėlių ataskaitos: skaitmeninės priemonės anglų kalbos, matematikos, biologijos mokymui, apmokėtos licencijos lietuvių kalbos, matematikos biologijos mokytojams už <a href="http://www.emapamokos.lt">www.emapamokos.lt</a> , I-IV klasių mokiniams ir mokytojams edukaklase.lt ir egzaminatorius.lt<br><br>Atnaujintas IT kabinetas, nupirktos priemonės hibridiniam mokymui. |
|----|---|---------|---|

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys)                           | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)   | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai   |
|---|--|---|---|
| 1.1. Diegti priemonės, skatinančias aktyvų mokinių mokymąsi | Įveiklinamos turimos ir naujai sukurtos šiuolaikiškos ugdymo erdvės skatina mokinių įsitraukimą. | Sukurtas edukacinių veiklų planas technologijų korpuso erdvių, akmenų ir gimnazijos muziejaus panaudojimui mokinių ugdymui.<br>Ugdymui(-si) pritaikytas atnaujintas gimnazijos tinklapis pagal valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo reikalavimus. | Technologijų korpuse įkurtas mitybos mokymo kabinetas – virtuvė, kurioje vyksta 5-8 klasių, I-II klasių, specialiųjų poreikių mokinių praktinės veiklos pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, organizuoti du renginiai, kurių metu mokiniai tobulino bei pritaikė verslumo ir finansinio raštingumo įgūdžius (menų, technologijų ir dorinio ugdymo metodinės grupės veiklos planas).<br>Technologijų korpuso salė - auditorija pagal renovacijos projektą aprūpinta skaitmeninėmis priemonėmis (SMART lenta, daugiafunkcinis spausdintuvas) naudojama mokymams, hibridinių pamokų organizavimui.<br>Įkurta nauja edukacinė erdvė – mineralų ir riedulių muziejus: pagaminti akmenų muziejaus kolekcijos eksponavimui skirti baldai, dėl kolekcijos panaudojimo ugdymui galimybių pasitelkti specialistai (geologai) iš šalies. |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p>Sudaryta darbo grupė, kuri atnaujina gimnazijos tinklapį. Gimnazijos tinklapis atitinka valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms keliamus reikalavimus, pritaikytas ugdymui: pateikiami skaitmeniniai ištekliai, elektroninio dienyno, ugdymo karjerai nuorodos ir informacija, el.bibliotekos nuoroda ir ištekliai (mokiniai išmokyti naudotis). Čia pateikta informacija naudinga mokiniams ir pritaikoma tiek nuotolinio, tiek kontaktinio ugdymo metu. Sudaryta informacijos pateikimo darbo grupė, kuri nuolatos prižiūri ir atnaujina gimnazijos tinklapio, FB paskyros informaciją.</p>  |
| <p>1.2. Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo projekto įgyvendinimas dalyvaujant programoje „Renkuosi mokyti“.</p> | <p>Gerėja 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimai</p> | <p>Įgyvendinta nauja mokytojų profesinio tobulinimo forma (Mokytojų mokymosi trejetai), kurios rezultatas — kiekvienas mokytojas išbandė savo pamokose po 2-4 individualios pažangos įsivertinimo metodus. Organizuota gimnazijos mokytojų gerosios patirties konferencija, kurioje metodinės grupės pristato bent du individualios pažangos įsivertinimo metodus, Apie 25 proc. mokinių, kurių aritmetinis vidurkis žemesnis už klasės mokymosi vidurkį, padarė pažangą. Bent 10 proc. padidėjo tėvų, kurie dalyvauja Tėvų dienose, aptariant vaiko pažangą, skaičius. Birželio mėnesį organizuotas renginys „Pažanga 2021“, kurio tikslas — didžiausią pažangą padariusių mokinių skatinimas.</p> | <p>Mokytojai įtraukti į nuolatinį kompetencijų tobulinimą darbo vietoje: numatytas laikas, sudarytos pastovios grupės. Beveik visi mokytojai dalyvavo Mokymosi trejetų (MM3) veikloje. 96 proc. mokytojų teigia, kad bendradarbiavimas komandoje praturtina ir palengvina darbą, 90 proc. teigia, kad dalinasi komandoje savo patirtimi. Mokytojai planuodami kartu pamokas atrinko ir sudarė įsivertimo metodų pamokoje trejetą. Šie metodai išbandyti nuotolinio ir kontaktinio mokymo metu, mokiniai juos atpažįsta ir moka taikyti. 70 proc. mokinių sutinka, kad įsivertinimas padeda pamatyti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, 50 proc. mokinių teigia, kad įsivertinimas pakeitė jų mąstymą apie mokymąsi. 84</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>proc. tėvų sutinka, kad vaikas geba objektyviai įsivertinti.</p> <p>2021 m. pavasarį organizuota konferencija, kurioje skaityti 9 pranešimai. Konferencijos metu pasidalinta patirtimi taikant probleminio mokymo ir įsivertinimo metodus pamokoje. Įgijome patirties organizuoti konferenciją įtraukiant į aktyvias veiklas dalyvius.</p> <p>Padidėjo mokinių mokymosi rezultatai: 2020-2021 m.m. aritmetinis vidurkis 5-8 kl. 7,8 (2019-2020 m.m. — 7,6). 7 proc. padidėjo mokinių pasiekusių aukštesnį mokymosi lygį skaičius, sumažėjo 5 proc. mokinių, pasiekusių patenkinamą mokymosi lygį, skaičius. Pritaikius konsultavimo ir pagalbos priemones 40 proc. 5-8 klasių mokinių, kurių aritmetinis vidurkis žemesnis už bendrą klasės aritmetinį vidurkį, padarė pažangą lyginant 2020 m. ir 2021 m.</p> <p>Sukurta sistema, kaip paskatinti pažangą padariusius mokinius. Mokslo metų pabaigoje direktorius, klasių auklėtojai ir dalyko mokytojai įvardijo mokinių padarytą pažangą pagal savo sritis. Didžiausią pažangą padarę mokiniai apdovanoti mokslo metų baigimo renginiuose.</p> <p>Gimnazijoje du kartus per metus organizuojamos tėvų dienos, kurių metu vyksta trišaliai susitikimai Mokytojas-Mokinys-Tėvas. Susitikimų metu aptariama mokinio pažanga, kuriama santykiai. 2021 m. panaudojus</p> |
|--|--|---|

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | virtualią susitikimų erdvę 47,9 proc. padidėjo lyginant su praėjusiais metais tokių susitikimų skaičius.  |
| 1.3 | Gimnazijos pasiruošimas atitinka mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijus ir įteisintas nuostatuose | Gimnazijos prašymo teikimas dėl atitikties mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijams iki 2021 m. rugsėjo 1 d. Trakų r. savivaldybės tarybos patvirtinti gimnazijos nuostatai, įtraukiant nuotolinio mokymo organizavimą. | Gimnazijos nuostatai dėl naujos ugdymo formos (nuotolinio mokymo) keisti nebuvo. Gimnazijos administracija pasiruošusi nuotolinį ugdymą organizuoti esant karantinui ar ekstremaliai situacijai vadovautis BUP 7 priedu „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“.<br>Nupirkta įranga, kuri užtikrina pakankamą hibridinės pamokos organizavimo kokybę: 3 vaizdo kameros, atnaujinti kompiuteriai klasėse, 15 mokytojų nupirkti nešiojami kompiuteriai. Visi mokytojai ir mokiniai turi paskyras simelionogimnazija.lt, su kuria jungiasi prie Google Suit aplinkos. Mokytojai dalyvavo virtualiuose mokymuose kaip naudoti pamoką įrašančius SWIVL robotus hibridinės pamokos organizavimui. Gimnazijos IT mokytojai organizavo praktinius roboto naudojimo pamokoje mokymus. 4 mokytojai mokymuose susipažino su hibridinės pamokos metodika. |
| 1.4 | Skatinti ikimokyklinia   | Ugdomas vaikų   | Sisteminis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo  |
|     |  |   | Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>me ir priešmokykliniame ugdyme nuolat taikyti patyriminio ugdymo veiklas gimnazijos erdvėse ir už gimnazijos ribų</p> | <p>saugumo ir pasitikėjimo jausmas, mokomasi klausti, ieškoti atsakymų, priimti sprendimus.</p> | <p>mokytojų bendradarbiavimas su gimnazijos mokytojais ir gerosios patirties sklaida gimnazijos interneto tinklapyje. Bent kartą per mėnesį organizuojamos patyriminės veiklos gimnazijos erdvėse: bibliotekoje, sporto salėje, maisto kabinete ir t.t. Organizuotos bent dvi ekskursijos/išvykos, kurių tikslas — 4-6 metų vaikų ugdymas tiriant ir atrandant.</p> | <p>mokytojai paskatinti naudotis ne tik darželio patalpomis, bet ir edukacinėmis gimnazijos erdvėmis. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai bendradarbiauja su gimnazijos muzikos ir keramikos mokytojais, bibliotekos darbuotojais organizuodami ugdymo veiklas gimnazijos erdvėse. 2021 m. praversti 32 edukacinės veiklos gimnazijos erdvėse: sporto ir aktų salėse, bibliotekoje ir muzikos kabinete, stadione.</p> <p>Organizuotos 6 ekskursijos/išvykos už gimnazijos ribų 3-6 metų vaikams. Šių renginių tikslai: meninis ugdymas, vaikų saugumas įvairiose situacijose, profesinis orientavimas, patyriminis ugdymas.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai turi dalinimosi gerąja patirtimi erdvę gimnazijos tinklapyje <a href="https://www.simelionigimnazija.lt/ugdymas/ikimokyklinis-ugdymas">https://www.simelionigimnazija.lt/ugdymas/ikimokyklinis-ugdymas</a> ir FB paskyroje.</p> |
|--|---|---|--|

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys  | Priežastys, rizikos  |
|---|--|
| <p>2.1. Inicijuoti ir įteisinti gimnazijos nuostatuose nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdą, atitinkantį Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 patvirtintą „Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašą“.</p> | <p>Pasikeitus ŠMSM pozicijai dėl nuotolinio mokymo įgyvendinimo ugdymo planuose, persvarstyta ir pasiruošta vadovautis BUP 7 priedu „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“.</p> |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                        | Poveikis švietimo įstaigos veiklai  |
|---|---|
| 3.1. Gamtos mokslų laboratorijos įkūrimas | Inicijavau gamtos mokslų laboratorijos įkūrimą. Rugsėjo - gruodžio mėnesiais įvyko apie 200 chemijos, biologijos, fizikos laboratorinių ir praktikos darbų. Pradėjus naudotis gamtos mokslų laboratorija atsirado galimybė organizuoti Bendrųjų ugdymo planų nuostatas atitinkančias gamtos mokslų pamokas. |
| 3.2. Nuotolinio mokymo organizavimas      | Koreguotas nuotolinio mokymo tvarkos aprašas. Gimnazijoje sėkmingai organizuotas ugdymo procesas, priklausomai nuo epidemiologinės situacijos kaitaliojant nuotolinį ir hibridinį mokymą, teikiant mokytojams, mokiniamis pagalbą, aprūpinant skaitmeninėmis priemonėmis.                                   |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---|-------------------------------------|
| 4.1.     |                     |   |                                     |

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai  | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)   | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>  |

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|-----------------------------|--------------------------------|
|                             |                                |

|   |   |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius         | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/>                  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>           |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>         |

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis įstaigos valdymas

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys   | Siektini rezultatai  | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)  |
|--|--|--|
| 8.1. Gerinti mokinių ugdymo pasiekimus pagal vaiko individualios pažangos stebėjimo rodiklius. | Įgyvendinama tikslinga ugdymo proceso stebėseną, palaikomas grįžtamasis ryšys.   | Stebėta ne mažiau kaip 30 pamokų ir teiktas palaikymas bei konsultacija dėl tobulinimo. Pamokų stebėjimo tikslas: mokinių įsivertinimo ir refleksijos organizavimas bei gautų duomenų panaudojimas ugdymui planuoti.<br>Visi mokytojai reflektuoja savo veiklą ir aptaria su vadovu, du kartus per metus analizuoja mokinių pažangą ir taikytų priemonių bei mokymo būdų veiksmingumą ir aptaria su tą pačią klasę mokančiais mokytojais.<br>Sudarytas gimnazijos veiklos rodiklių sąrašas, renkami duomenys naudojami veiklų planavimui, stebima pažanga.   |
| 8.2. Skatinti kiekvieno mokinio pažangą organizuojant kryptingą mokytojo ir mokinio dialogą.   | Pamokose stebimas kryptingas mokinių įsivertinimas, tikslingai taikomi įsivertinimo būdai, skatinantys mokinius sąmoningai vertinti savo mokymosi procesą. | Organizuoti seminarą mokytojams „Refleksija kaip mokymo įrankis“.<br>Apie 75 proc. mokinių sutinka, kad „įsivertinimas padeda pamatyti savo silpnąsias ir stipriąsias puses“, apie 90 proc. tėvų sutinka, kad „vaikas geba objektyviai įsivertinti“, mokytojai sutinka, kad dalis mokinių geba kelti tikslus, planuoti tų tikslų įgyvendinimą, objektyviai įsivertinti.<br>Vykdamos tyrinėjimą, eksperimentavimą skatinančios veiklos gimnazijos edukacinėse erdvėse ir už gimnazijos ribų.<br>Sudarytos bent dvi sutartys su socialiniais partneriais, kurių tikslas – mokinių kompetencijų tobulinimas.<br>Skatinamas kvalifikacijos tobulinamas darbo vietoje lankantis kolegų pamokose ir kviečiant juos dalyvauti savo pamokose bei |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | aptariant bei išryškinant sėkmes: 2 (pakvietė į pamoką kolegą) + 2 (apsilankė kolegos)  |
| 8.3. Užtikrinti ugdymo(si) įvairovę skirtingų poreikių mokiniams | Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams  | Gerinant pasirengimą įtraukiamam ugdymui, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Tbulinamos mokytojų padėjėjų kompetencijos, numatytas laikas ir būdai mokytojo ir mokytojo padėjėjo bendradrabiavimui.<br>Rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ įvertinimas 3,2.<br>Įrengta erdvė mokinių nusiramitimui, susikaupimui, kuri aprūpinta multisensorinėmis priemonėmis.<br>Vykdoma pagalbos specialistų paieška.<br>Vykdomas tėvų bendruomenės informavimas apie įtraukiojo ugdymo organizavimą gimnazijoje |
| 8.4. Telkti mokyklos bendruomenę ugdymo turinio atnaujinimui     | Sudarytos sąlygos sėkmingam atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui gimnazijoje. Tobulinamos mokytojų kompetencijos | Sudaryta UTA komanda, parengtas veiklos planas, paskirstytos funkcijos ir atsakomybė.<br>Mokytojai dalyvaus bent 2 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.<br>Supažindinant su naujovėmis parengti pristatymai apie atnaujinamą ugdymo turinį 6, 8, II kl. mokiniams ir tėvams.<br>Visi mokytojai, mokydamiesi grupelėmis, analizuoja ir planuoja pamokas pagal atnaujintą ugdymo turinį, teikia grįžtamąjį ryšį.<br>Priešmokyklinio ugdymo mokytojai užtikrintai pradeda mokinių ugdymą pagal atnaujintas ugdymo programas.   |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Per didelis darbo krūvis

9.2. Pandeminė situacija

9.3. Liga

VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama labai gerai,  
visos uždavinys įvykdytos ir visiškai gerai  
įvykdytos uždaviniai rodo gerą darbą. Suoju būna  
našus be lygoms atliktas didelis darbas.

Gimnazijos tarybos pirmininkas Rimantas Prušinskas Rimantas Prušinskas 2022-02-08

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama labai  
gerai. Visos uždavinys įvykdytos ir visiškai rodo gerą darbą.

Savivaldybės meras  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju - meras)

(parašas)

Andrius Kateničius  
(vardas ir pavardė)

2022-02-24  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.  
Direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Vida Lesauskienė  
(vardas ir pavardė)

2022-02-24  
(data)