

KAS TEIKIA PAGALBĄ?

- ✓ Vaiko mokymosi sunkumai turi būti įvertinti PPT
- ✓ Mokytoja
- ✓ Logopedas
- ✓ Specialioji pedagogė
- ✓ Mokytojo padėjėja



Kaip galite padėti:

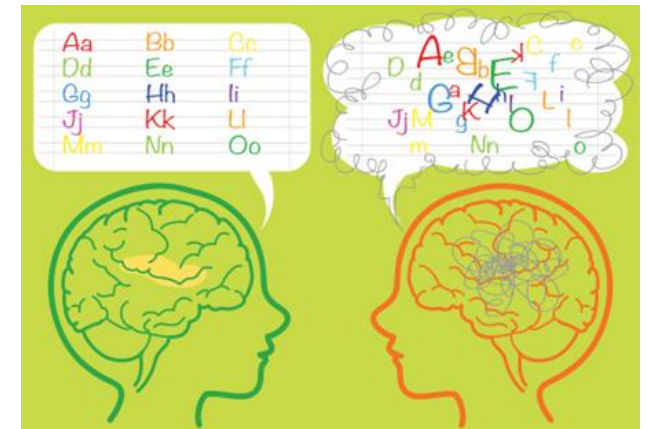
- ✓ išklausykite vaiką, kalbėkite su vaiku aiškiai, išsamiai atsakykite į jo klausimus, pataisykite švelniai, bet neįkyriai;
- ✓ būkite kantrūs, nes gali prabėgti daug laiko, kol vaikas sugebės perpasakoti istoriją;
- ✓ pastebėkite, nuoširdžiai pasidžiaukite ir pagirkite vaiką net už mažiausius jo pasiekimus. Nekritikuokite, o padėkite! Svarbiausia, kad jis neprarastų tikėjimo savimi ir noro mokytis.



NAUDINGA INFORMACIJA

Daugiau apie specifinius mokymosi (skaitymo) sutrikimus galima rasti:

- ✓ <https://kppt.lm.lt/wp-content/uploads/2020/04/Kaip-pad%C4%97ti-vaikui-skaitymo-sutrikimai.pdf>
- ✓ <https://www.vilniausppt.lt/wpcontent/uploads/2020/12/SKAITYMO-SUTRIKIMAS.pdf>
- ✓ <https://www.emokykla.lt/upload/EMOKYKLA/BP/20220310/tarpiniai/Rekomendacijos%20spec%20%20poreikiai/Mokymosi%20sutrikimai.pdf>
- ✓ <https://www.vilniausppt.lt/logopedai-rekomenduoja-skaitmenines-priemones-kalbos-skaitymo-ir-rasymo-igudziugdymui/>
- ✓ <http://kristianawebly.weebly.com/lietuvi370-kalba.html>



SPECIFINIAI MOKYMOŠI (SKAITYMO) SUTRIKIMAI

Atmintinė mokytojams

Lankstinuką parengė

Vilma Preikšaitienė, Lin a Kukulskienė, Viktorija

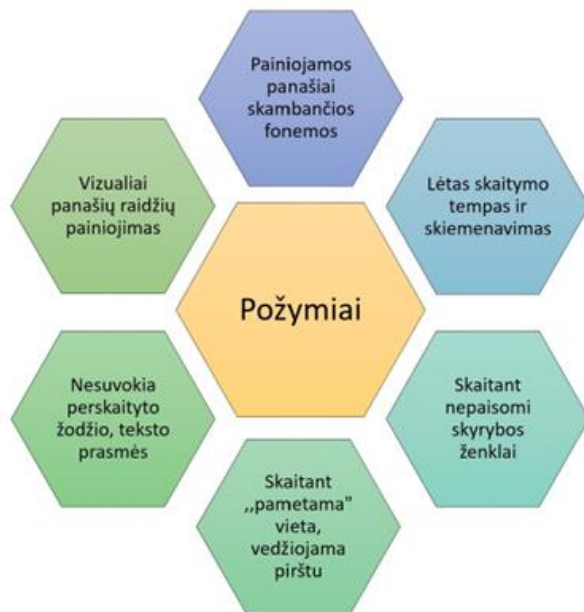
Mendelytė-Beloruskaja, Vilma Baltrušaitytė

2022 m.

SPECIFINIAI MOKYMOSI (SKAITYMO)

SUTRIKIMAI – tai specifinis skaitymo sutrikimas, pasireiškiantis dekodavimo, sklandumo, suvokimo aspektais, įeinantis į specifinių mokymosi sutrikimų sistemą.

KAIP ATPAŽINTI?



Skaitymo sunkumai dažniausiai pasireiškia kartu su rašymo sutrikimu.

Skaitymo sunkumai išryškėja jau pirmajame etape, supažindinant su raidėmis - dažniausiai tokie vaikai blogai įvardina ir ilgai neįsimena pavienių raidžių. Tam įtakos gali turėti atminties sutrikimai.

Mokymosi strategijos

- ✓ Skaitymo sutrikimų turintiems mokiniams spausdintinį tekstą gali pakeisti „kalbančios“ knygos arba edukaciniai vaizdo įrašai ir filmai, kurie suteiks bendrą informaciją.
- ✓ Supaprastinti užduotis, sumažinti užduočių kiekį.
- ✓ Paryškinti, pabraukti svarbiausią informaciją tekste. pvz. painesnes raides (p, b, d), ženklus ir kt.
- ✓ Žodžiu pakomentuoti piešinius, schemas, iliustracijas, grafinius vaizdus.
- ✓ Sumažinti vizualinių stimulų kiekį darbo lape, knygoje, uždengiant visą puslapį, išskyrus tą vietą, kuri tuo metu reikalinga.
- ✓ Mažinti užduočių, kur reikia vietoj brūkšnelio įrašyti praleistas raides, kiekį. Keisti užduotimi „Žodžių poros“ (kai vienas žodis parašytas teisingai, kitas - ne).
- ✓ Vietoj pasakojimo pagal paveikslėlį, skatinti pasakoti iš atminties.
- ✓ Perskaityti gramatinės užduoties sąlygą. Padėti atlikti pirmą užduotį, kad moksleivis suprastų, ką reikia daryti.
- ✓ Akcentuoti moksleivio pažangą, nuolat pastebėti teigiamus ugdymosi pokyčius, leisti jam pasijusti mokačiam.

- ✓ Neversti mokinių skaityti ilgų tekstų ir neprašyti garsiai skaityti klasėje, nes jiems bus nesmagu prieš klasės draugus – verčiau tai daryti poromis;
- ✓ Leisti „rašyti žodžiu“ kūrybinius darbus (rašinius, pasakojimus, aprašymus), atsiskaitymus, kontrolinius darbus.
- ✓ Pasitelkti vizualinius metodus, nes tokie mokiniai gerai moka „skaityti“ vaizdus, geba naudotis vaizdinėmis priemonėmis ar kompiuterinėmis technologijomis.
- ✓ Vaikui savarankiškai skaitant tekstą, padėkite perskaityti sudėtingesnes struktūros žodžius, pataisykite neteisingai perskaitytą žodį. Paaiškinkite naujų, nežinomų žodžių reikšmes, padėkite suprasti sudėtingesnio sakinio mintį. Perskaičius tekstą, būtinai jį aptarkite – taip sužinosite, kaip vaikas jį suprato.
- ✓ Metodas „„Skaitytys draugai““. naudingiausia jaunesniems mokiniams. Mokiniai skaito be mokytojo. Taip skaitydami mokiniai turi galimybę po to aptarti tai, ką perskaitė. Nebūtina mokiniams visada būti tame pačiame skaitymo lygmenyje. Pateiktos užduotys yra parengtos remiantis mokinių pasiekimų lygiu.