

PATVIRTINTA  
Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio  
gimnazijos direktorės  
2026 m. vasario mėn. 3d.  
įsakymu Nr. V- 15

## TRAKŲ R. LENTVARIO MOTIEJAUS ŠIMELIONIO GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2026 M.

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos Veiklos planas 2026 m., atsižvelgus į strateginius gimnazijos tikslus, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės rekomendacijas, įstaigos būklę, esamą situaciją, pasiekimus, bendruomenės poreikius, nustato metinius gimnazijos tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus bei numato priemones keliamiems tikslams ir uždaviniams įvykdyti.

2. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos Veiklos planas 2026 m. parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015, Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos strateginiu planu 2026-2028 m., patvirtintu Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos direktoriaus.

3. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos Veiklos planą 2026 m. rengė Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos direktorės 2025 m. spalio mėn. 28 d. įsakymu Nr. V-258 sudaryta darbo grupė: gimnazijos direktorė V.Lesauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Giedrė Jurevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Lina Vasiliauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui Vita Sadauskienė, metodinės tarybos pirmininkė, fizinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė Ramutė Kontorovičienė, matematikos ir IT metodinės grupės pirmininkė Nijolė Karcevienė, socialinių mokslų metodinės grupės pirmininkė Jūratė Baltrūnienė, lietuvių kalbos metodinės grupės pirmininkė Jovita Urmulevičienė, technologijų, menų ir dorinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė Henrieta Stachovskienė, užsienio kalbų metodinės grupės pirmininkė Monika Silinaitė, gamtos mokslų metodinės grupės pirmininkė Lilija Sabolevskienė, švietimo pagalbos metodinės grupės pirmininkė Vilma Baltrušaitytė, I-IV klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkė Viktorija Česonienė, 5-8 klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkė Violeta Igorienė, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės pirmininkė Auksė Laučienė.

4. Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos Veiklos planą 2026 m. įgyvendins gimnazijos bendruomenė: administracija, mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokiniai, mokinių tėvai, kiti bendruomenės nariai.

GIMNAZIJOS VIZIJA: Nuolat tobulėjanti, auginanti atsakingus ir pilietiškus bendruomenės narius mokykla. Aukime kartu!

GIMNAZIJOS MISIJA: Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, ugdyti savarankiškus, dorus Lietuvos piliečius, gebančius sėkmingai integruotis į nuolat besikeičiančią bendruomenę, kiekvienam teikti kokybiškas švietimo paslaugas, užtikrinant ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.

GIMNAZIJOS VERTYBĖS:

- Bendrystė
- Tobulėjimas
- Atsakomybė
- Pagarba
- Pilietiškumas
- 

## II. DABARTINĖ GIMNAZIJOS SITUACIJA

2025 - 2026 m. m. gimnazijoje yra 23 klasių komplektai, 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių komplektai. Iš viso mokosi 594 mokiniai.

Pagrindinio ugdymo programose mokosi 312 mokinių (17 klasių komplektų).

Vidurinio ugdymo programose mokosi 96 mokiniai (4 klasių komplektai).

Specialiosiose klasėse mokosi 12 mokinių (2 klasių komplektai).

Jungtinėje priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupėje mokosi 20 mokinių, iš jų 11 mokosi pagal priešmokyklinio ugdymo programą. (1 grupės komplektas).

Ikimokyklinio ugdymo grupėse – 54 ugdytiniai (4 grupių komplektai).

Dirba 69 mokytojai, iš jų 62 yra atestuoti. Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius 49,63 m.

### Žmogiškieji ištekliai

Neatestuoti mokytojai	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
7	15	24	21	2

### Mokytojų darbo stažas ir kvalifikacija

Iki 2 metų	2-5 metai	6-10 metų	11-15 metų	16-20 metų	21-25 metų	virš 25 metų
7	6	5	8	6	4	33

Švietimo pagalbos specialistų grupę sudaro: 2 socialiniai pedagogai, 2 psichologai, 3 specialieji pedagogai, 10 mokinio padėjėjų. Dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistė (Trakų visuomenės sveikatos biuras), ugdymo karjerai specialistė (Trakų PPT).

## III. GIMNAZIJOS SSGG ANALIZĖ BEI VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

### GIMNAZIJOS SSGG ANALIZĖ (2025)

Stiprybės	Silpnybės
<p><b>Šiuolaikinės ugdymo priemonės ir erdvės</b> – integruotos interaktyvios lentos, moderni gamtos mokslų laboratorija ir kitos inovatyvios priemonės užtikrina aukštą ugdymo(si) kokybę.</p> <p><b>Aktyvi gimnazijos savivalda ir mokinių taryba</b> – skatinama mokinių lyderystė ir iniciatyvumas per įvairius projektus,</p>	<p>Tėvų pasyvumas domintis mokymosi procesu - dalis tėvų nėra aktyvūs ugdymo procese, nepakankamai bendradarbiauja su mokytojais sprendžiant problemas dėl mokymosi sunkumų.</p>

**Pasiekimai konkursuose** – gimnazijos mokiniai pasiekia aukštų rezultatų rajono olimpiadoje, konkursuose ir kituose renginiuose.

**Sėkmingai diegiamos naujos iniciatyvos** (TŪM, sensorinis kambarys, meno terapijos studija, savivaldaus mokymosi programa).

**Aktyvus tarpdalykinis integravimas ir STEAM veiklos:** sėkmingai vykdomi integruoti STEAM projektai (pvz., anglų k./IT, anglų k./biologijos ir kt.).

**Mokytojų lyderystė ugdant tvarumo vertybes** (gautas LINEŠA organizuojamos iniciatyvos „Tvari mokykla 2030“ II pakopos ženklas).

**Tvirta tradicijų kultūra** – kasmetinės šventės, renginiai ir bendruomenės iniciatyvos kuria identitetą ir vienybę.

**Kultūrinės - pažintinės dienos ir ekskursijos** – gimnazija organizuoja įvairias išvykas ir kultūrinius renginius, kurie plečia mokinių akiratį ir suteikia papildomų žinių apie kultūrą, istoriją ir užsienio kalbas.

**Kompetentingi mokytojai** – dauguma pedagogų didelę ugdymo patirtį sukaupe mokytojai, kurie nuolat tobulina savo žinias ir taiko šiuolaikinius metodus.

**Aktyviai įsitraukiama į respublikines ir tarptautines bendradarbiavimo programas:** mokytojai ir mokiniai dalyvauja stažuotėse, projektuose ir bendrose veiklose su užsienio bei

**Žema dalies mokinių motyvacija mokytis ir įsitraukti į veiklas** – daliai mokinių trūksta motyvacijos dalyvauti gimnazijos siūlomose veiklose, ypač tose, kurios skatina lyderystę ir kūrybiškumą.

**Menka dalies mokinių elgesio ir bendravimo kultūra** – dalis mokinių rodo nepagarbą mokytojams ir bendraklasiams, taip pat nesilaiko gimnazijos taisyklių.

**Mokinių atsakomybė už savo veiksmus** – dalis mokinių neprisiima atsakomybės už savo mokymąsi, o tai lemia žemus akademinis pasiekimus.

**Mokinių ir tėvų požiūris į pamokų lankomumą** - dalies mokinių neatsakingas požiūris į pamokų lankomumą, o tai neigiamai veikia mokymosi kokybę. Praleistos pamokos trukdo mokymosi pažangai.

**Per mažas dalies mokinių įsitraukimas į savanorystę ir bendruomenines veiklas** – jaunuoliai dažnai vengia iniciatyvų, kurioms reikia ilgalaikio įsipareigojimo.

**Trūksta naujų vadovėlių** darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas.

**Vidinės komunikacijos** trūkumai kelia nereikalingą įtampą, skatina darbuotojų nepasitenkinimą, trukdo efektyviam planavimui

Lietuvos kultūros ir švietimo institucijomis. („Erasmus +“ projektai, japonų vizitai, mokytojų iš Italijos šešėliavimas ir kt.).	
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p><b>Tėvų aktyvinimas</b> – skatinti tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklas, kuriant bendradarbiavimo programas, aktyviau dalyvaujant netradicinių pamokų ir užklasinė veiklų organizavime bei teikiant jiems daugiau informacijos apie vaikų ugdymosi procesą.</p> <p><b>Bendruomenės įsitraukimas</b> – įtraukti daugiau bendruomenės narių į įvairias mokyklos veiklas, siekiant sukurti vieningą mokyklos kultūrą,</p> <p><b>Diferencijuotas, individualizuotas, personalizuotas ugdymas</b> – intensyviau pritaikyti ugdymo turinį, kad atitiktų įvairių mokinių poreikius ir suteiktų galimybes pasirinkti įdomias ir įvairesnes veiklas.</p> <p><b>Socialinės, psichologinės pagalbos didinimas</b> – teikti daugiau pagalbos mokiniams, kurie susiduria su socialinėmis ir psichologinėmis problemomis.</p> <p><b>Individualizuotos pagalbos sistemos užtikrinimas</b> (psichologas, socialinis darbuotojas, specialusis pedagogas) tiems, kam reikia papildomo palaikymo, taikomi lankstūs mokymo metodai, užtikrinantys geras mokymosi sąlygas skirtingų poreikių mokiniams.</p> <p style="text-align: right;"><b>Specialiųjų poreikių mokinių įtraukties priemonių stabilizavimas:</b></p> <p>Sėkmingai įveiklinus sensorinį ir nusiramino kambarį ir aptarus mokinio padėjėjo vaidmenį pamokoje, bus sudarytos dar geresnės</p>	<p><b>Mokinių atsiribojimas nuo fizinio aktyvumo</b> – dalies mokinių nenoras dalyvauti fiziškai aktyviose veiklose gali turėti neigiamą poveikį jų fizinei ir emocinei sveikatai bei akademiniam pasiekimams.</p> <p><b>Per didelis ekranų naudojimas</b> – netikslingas ir per didelis technologijų naudojimas, ypač socialiniai tinklai, kompiuteriniai žaidimai trukdo mokiniams sutelkti dėmesį ir atlikti užduotis efektyviai.</p> <p><b>Emocijų ir elgesio sutrikimai</b> - didėjantis mokinių, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų, skaičius.</p> <p><b>Jaunų mokytojų trūkumas</b> – nepakankama pedagoginių darbuotojų įvairovė pagal amžių, lytį.</p> <p><b>Didelis mokytojų darbo krūvis</b> – didėja mokytojų darbo krūvis dėl perteklinės dokumentacijos.</p> <p><b>IT išteklių priežiūra ir atnaujinimas:</b> nors priemonės modernios, nepakankamai skiriama dėmesio esamų IT sistemų ir kompiuterinės technikos priežiūrai bei reguliariam atnaujinimui, dėl to gali kilti techninių trikdžių ugdymo metu.</p> <p><b>Dažni ir dideli Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuojami pokyčiai ir neapibrėžtumas</b> dėl programų, atlyginimų ar finansavimo modelių kelia įtampą ir sunkina ilgalaikį planavimą.</p>

sąlygos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sėkmingai mokytis drauge su bendraamžiais, įsitraukiant į ugdymo procesą.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS IŠVADOS 2025 M.

### Gimnazijos stiprieji veiklos aspektai

1. Tiek mokiniai, tiek mokytojai sutaria, kad mokykloje sudarytos palankios sąlygos mokymuisi: klasės yra jaukios, ergonomiškos, pritaikytos ugdymui **(3.1.1. Įranga ir priemonės)**.
2. Gimnazijos bendruomenės apklausos duomenys rodo, kad mokymo įranga ir priemonės mokykloje yra atnaujinamos **(3.1.1. Įranga ir priemonės)**.
3. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, orientuojantis į jų perspektyvumą ir tvarumą **(4.2.3. Mokyklos tinklaveika)**.
4. Bendruomenės nariai sutinka, kad mokykla palaiko ryšį su mokyklos absolventais **(4.2.3. Mokyklos tinklaveika)**.
5. Mokytojo/os skirtos užduotys skatina mokinius aktyviai veikti **(2.2.2. Ugdymosi organizavimas)**.
6. Mokinių klaidų aptarimas su mokytoju būna naudingas **(2.2.2. Ugdymosi organizavimas)**.

### Gimnazijos tobulintini veiklos aspektai

1. Mokytojai pripažįsta individualiam ugdymui skirtų erdvių egzistavimą, tačiau mokinių atsakymai rodo, kad jos ne visada aktyviai naudojamos **(3.1.1. Įranga ir priemonės)**.
2. Apklausos atskleidžia, kad bendrakūra tarp mokytojų ir mokinių vyksta nepakankamai dažnai **(3.1.1. Įranga ir priemonės)**.
3. Kad pamokose taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal mokymosi poreikius būdai, mokytojai sutinka, tačiau nustatyta, kad tai tik 33 proc. atsispindi stebėtų pamokų protokoluose **(2.2.2. Ugdymosi organizavimas)**.

### Rekomendacijos planuojant 2026 m. gimnazijos veiklą:

1. Suteikti mokiniams galimybę pasirinkti mokymosi būdus.
2. Taikyti nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal mokymosi poreikius būdus.

3. Skatinti aktyvesnį mokinių bendradarbiavimą su kitų mokyklų mokiniais.
4. Skatinti socialinių ryšių mezgimą bendradarbiaujant su vietos bendruomene bei įvairiomis organizacijomis.
5. Įtraukti mokinius, jų tėvus į bendrą ugdymo(-si) turinio bei mokymo priemonių kūrimo veiklą.
6. Aktyvinti ugdymui skirtų erdvių bei turimų priemonių panaudojimą.

#### **IV. ATSIŽVELGIANT Į GIMNAZIJOS STRATEGINIŲ PLANŲ BEI VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADAS BEI REKOMENDACIJAS, KELIAMI ŠIE TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 M.:**

##### **1. Ugdymo(-si) kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas.**

- 1.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, bendradarbiavimą siekiant įtraukties bei kompetencijomis grįsto ugdymo sėkmės.
- 1.2. Skatinti savivaldų bei personalizuotą mokymą(-si) įvairių dalykų pamokose.

##### **2. Stiprinti mokinių, jų tėvų, mokytojų emocinę gerovę bei lavinti emocinį intelektą.**

- 2.1. Bendruomenės kompetencijų stiprinimas socialiniam emociniam intelektui ugdyti.
- 2.2. Saugios, emocinės mokymosi ir poilsio aplinkos tobulinimas.
- 2.3. Fizinio ugdymo bei emocinės gerovės stiprinimas įgyvendinant programą „Aktyvi mokykla“.
- 2.4. Tvarumo vertybių ugdymas įgyvendinant „Tvari mokykla 2030“ veiklas.

#### **V. PRIEMONIŲ PLANAS 2026 M. TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS VYKDYTI**

## 1. Ugdymo(-si) kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas.

1.1. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą bei bendradarbiavimą siekiant įtraukties bei kompetencijomis grįsto ugdymo sėkmės.

Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Atsiskaitymo forma	Laukiami rezultatai
1.	Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas stiprinant įtrauktį bei kompetencijų ugdymą(-si) bei skatinant lyderystę. Skatinamas dalyvavimas ilgalaikiuose mokymuose bei dalykiniuose seminaruose.	V. Lesauskienė, G.Jurevičienė, Metodinių grupių pirmininkai, grupių nariai.	2026 m.	Metodinės tarybos posėdis, metodinių grupių pirmininkų ataskaitos.	Mokytojai tobulins kompetencijomis grįsto ugdymo pamokas, stiprins įtrauktį.(80 proc.)  Kiekvienos metodinės grupės nariai tobulina kvalifikaciją bent 1 dalykiniame seminare/ dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose, vyksta sklaida metodinės grupės susirinkime.
2.	Kiekvieno mokinio įtraukties proceso bei kompetencijomis grįsto ugdymo pamokos/ veiklos gerinimas.	G.Jurevičienė, V.Sadauskienė, L.Vasiliauskienė, Metodinių grupių pirmininkai, grupių nariai.	2026 m.	Metodinių grupių susirinkimai, metodinių grupių pirmininkų ataskaitos.	Atviras pamokas vedusių mokytojų dalis (nemažiau kaip 10 proc.).
3.	Lyderystė veikiant. Metodinių grupių veikla taikant tyrinėjimo meno metodiką.	V.Sadauskienė, B.Vyližinska, R.Kontorovičienė Metodinių grupių pirmininkai.	2026 m. balandžio - birželio mėn.  2026 m. spalio	Metodinės tarybos posėdis, atsakingų vykdytojų ataskaita.	Išsiaiškinta tyrinėjimo meno metodika, dalyvavusių mokytojų dalis (80 proc.).  Kiekviena metodinė grupė išgrynina po vieną problemą.
4.	Integruotos pamokos kiekvienam ugdymo koncentrai (8 kl, I kl., III kl.).	G.Jurevičienė, L.Vasiliauskienė.	2026 m. birželio, spalio mėn.	Metodinės tarybos posėdis, ataskaita.	8 kl. koncentras dalyvaus integruotose pamokose Mo muziejuje, I kl. _ Rumšiškių

					liaudies muziejuje, III kl. - Kauno muziejų ir aplinkų edukacinėje programoje.
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------

1.2. Skatinti savivaldų bei personalizuotą mokymą(-si) įvairių dalykų pamokose.

Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Atsiskaitymo forma	Laukiami rezultatai
1.	Savivaldaus bei personalizuoto mokymo(-si) ypatumų analizė bei naudojimas klasės valandėlių metu.	G.Jurevičienė, klasių vadovų metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai.	2026 m. vasario, rugsėjo mėn.	Klasių vadovų metodinių grupių pirmininkų ataskaita. Mokinių apklausa. Mokinių, keliančių pažangos tikslus, skaičiaus didėjimas.	Mokiniai žino, kas yra savivaldus ir personalizuotas mokymas(-is). Teigiami mokinių apklausos rezultatai (10 proc.) Mokinių, keliančių pažangos tikslus, dalis (70 proc.).
2.	Organizuojamos pamokos, taikant savivaldų bei personalizuotą ugdymą(-si).	G.Jurevičienė, V.Sadauskienė, L.Vasiliauskienė, Metodinė taryba. Metodinių grupių pirmininkai, grupių nariai.	2026 m.	Metodinės tarybos posėdis, metodinės tarybos pirmininko ataskaita. Metodinių grupių susirinkimas, metodinių grupių pirmininkų ataskaita.	Savivaldus bei personalizuotas mokymas(-is) tampa sudėtine pamokos dalimi. Mokiniai žino, kas yra savivaldus ir personalizuotas mokymas(-is) (20 proc. vedamų pamokų).
3.	Personalizuoto mokymo(-si) metodų diegimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo procese.	V. Lesauskienė, Švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės pirmininkas, grupės nariai.	2026 m.	Metodinės tarybos posėdis, metodinės tarybos pirmininko ataskaita. Švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės ataskaita.	Personalizuotas mokymas(-is) specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių klasėse tampa sudėtine pamokos dalimi (20 proc. vedamų pamokų).

2.Stiprinti mokinių, jų tėvų, mokytojų emocinę gerovę bei lavinti emocinį intelektą.

2.1. Bendruomenės kompetencijų stiprinimas socialiniam emociniam intelektui ugdyti.

Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Atsiskaitymo forma	Laukiami rezultatai
1.	Pozityvaus elgesio skatinimas, gimnazijos taisyklių laikymasis.	V.Sadauskienė, N.Meškova, V.Igorienė, V.Česonienė.	2026 m. balandžio - birželio mėn.  2026 m. rugsėjo mėn.	Metodinės tarybos posėdis, metodinės tarybos pirmininko ataskaita.	Gerės gimnazijos taisyklių laikymasis bei emocinis klimatas. Renginyje „Gimnazijos Garbė“ steigiama nauja nominacija „Metų klasė“, kuriami atrankos kriterijai.  Nominacijos „Metų klasė“ atrankos kriterijų pristatymas bendruomenei.
2.	Sudaryti galimybes mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti socialiniam, emociniam intelektui ugdyti skirtuose užsiėmimuose, renginiuose.	V.Lesauskienė, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai: A.Ivanauskas, S.Butnoriūtė, U.Banevičienė.	2026 m.	Gimnazijos tarybos posėdis. Metodinės tarybos posėdis, metodinės tarybos pirmininko ataskaita.	Gerėjanti gimnazijos bendruomenės emocinė sveikata bei gerėjantys mikroklimato tyrimai.  Įvykusių veiklų skaičius (1-2 veiklos).

2.2. Saugios, emocinės mokymosi ir poilsio aplinkos tobulinimas.

Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo terminas	Atsiskaitymo forma	Laukiami rezultatai
1.	Saugios, emocinės mokymosi ir poilsio aplinkos kūrimas.	D.Mechovskis, V.Sadauskienė, Mokinių taryba.	2026 m.	Metodinės tarybos posėdis, Mokinių tarybos ataskaita.	Ugdoma sveikos gyvensenos kompetencija, mokinių bei tėvų iniciatyva atsiranda naujos mokymosi bei poilsio aplinkos (bent 1 per metus).

2	Saugios aplinkos palaikymas taikant įėjimo kontrolę.	D.Mechovskis, N.Meškova.	2026 m.	Socialinės pedagogės ataskaita, pristatoma Mokytojų tarybos posėdyje.	Nuolatinė įėjimų į gimnaziją kontrolė. Užtikrinama saugi aplinka.  Mažėjanti vėluojančių mokinių dalis ( bent 3 proc.).
---	------------------------------------------------------	-----------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Fizinio ugdymo bei emocinės gerovės stiprinimas įgyvendinant programą „Aktyvi mokykla“.

Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Atsiskaitymo forma	Laukiami rezultatai
1.	Programos „Aktyvi mokykla” tęsimas.	L.Vasiliauskienė, R.Kontorovičienė	2026 m.	Metodinės tarybos posėdis, programos koordinatoriaus ataskaita.	Įgyvendintas parengtas priemonių planas, skatinantis gimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą.  Programos „Aktyvi mokykla” renginių viešinimas.

2.4. Tvarumo vertybių ugdymas įgyvendinant „Tvari mokykla 2030” veiklas.

Eil.Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo terminas	Atsiskaitymo forma	Laukiami rezultatai
1.	Programos „Tvari mokykla 2030” priemonių plano veiklų organizavimas.	V.Sadauskienė D.Mechovskis Ž.Butkienė	2026 m.	Metodinės tarybos posėdis, programos koordinatoriaus ataskaita.	Įgyvendintas parengtas gimnazijos „Tvari mokykla 2030” priemonių planas.  Programos „Tvari mokykla 2030” renginių viešinimas.

PRITARTA

Gimnazijos tarybos posėdžio 2026 m. sausio mėn. 19 d.  
protokolo Nr.1 nutarimu