

PRITARTA

Trakų rajono savivaldybės mero
2026 m. birželio 19 d.
potvarkiu Nr. _P1E-326

PRITARTA

Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio
gimnazijos tarybos posėdžio
2026-01-19 nutarimu,
protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA

Trakų r. Lentvario Motiejaus Šimelionio
gimnazijos direktoriaus
2026-06 -25 įsakymu Nr.134

TRAKŲ R. LENTVARIO MOTIEJAUS ŠIMELIONIO GIMNAZIJOS
2026–2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

1. BENDROJI INFORMACIJA	3
2. STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ R. SAVIVALDYBĖS 2026–2035 M. STRATEGINIO PLĖTROS PLANO PRIEMONĖMIS	3
3. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	4
3.1. Politiniai-teisiniai veiksniai.....	4
3.2. Socialiniai-demografiniai veiksniai.....	4
3.3. Materialinė bazė.....	4
3.4. Edukaciniai veiksniai.....	4
3.5. Žmogiškieji ištekliai.....	5
3.6. Gimnazijos mokinių pasiekimai.....	6
3.7. Situacijos analizės apibendrinimas.....	9
4. SSGG ANALIZĖ	10
5. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI	12
6. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS	17
7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS.....	22
8. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO ATASKAITOS FORMA.....	23

TRAKŲ R. LENTVARIO MOTIEJAUS ŠIMELIONIO GIMNAZIJOS

2026 – 2028 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I . BENDROJI INFORMACIJA

Istorinis kontekstas. Lentvario 2-oji vidurinė mokykla įkurta 1963 m. 1989 m. mokyklai suteiktas jos įkūrėjo lietuvių kalbos mokytojo Motiejaus Šimelionio vardas, 2008 m. – gimnazijos statusas. 2001 m. gimnazija tapo UNESCO Asocijuotųjų mokyklų tinklo nare ir vykdo įvairius kultūros paveldo, aplinkosaugos, švietimo, mokslo, taikos, kultūros įvairovės, tolerancijos puoselėjimo projektus, susijusius su UNESCO veikla.

Dabartinė ugdymo sąranga. 2015 m. gimnazijoje įsteigtos ikimokyklinio ugdymo grupės. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas organizuojamas remiantis universalaus dizaino, įtraukties, žaismės kontekstais, atsižvelgiant į mokytojo bei vaiko technologinį, judrų, patyriminio ugdymo, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi veiklų, kūrybinių dialogų bei tvarumo kontekstus. Gimnazijoje vykdomos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos ir pritaikytos programos, neformaliojo švietimo programos.

Pastarųjų metų plėtra. Nuo 2023 metų suaktyvėjo tarptautinis bendradarbiavimas: pradėti įgyvendinti „Erasmus+“ projektai, organizuojami tarptautiniai mokinių mainai ir pedagogų darbo šešėliavimo vizitai. Nuo 2023 m. gimnazija įsitraukė į programą „Aktyvi mokykla“. Nuo 2024 m. įgyvendinama 5-8 klasių praktinio verslumo ugdymo programa, stiprinanti skaitmenines kompetencijas. 2024 m. gimnazija prisijungė prie LINEŠA įgyvendinamos darbotvarkės „Tvari mokykla 2030“. 2025 m. bendradarbiaujant su VšĮ Socialinių ir bendruomeninių paslaugų centru įkurtas Vaikų dienos centras. Nuo 2024 m. dalyvaudama programoje „Tūkstantmečio mokyklos II“ gimnazija praturtino mokymo priemonių bazę, tobulino atskirų grupių mokytojų ir mokinių kompetencijas.

II . STRATEGIJOS TIKSLŲ SĄSAJOS SU TRAKŲ R. SAVIVALDYBĖS 2026–2035 M. STRATEGINIO PLĖTROS PLANO PRIEMONĖMIS

Trakų r. SPP priemonė 2.1.1.1 „Užtikrinti mokymosi pažangą mokyklose“ (priemonės pasiekimo rodikliai SPP: apibendrinto mokyklos VBE rodiklio pokytis; PUPP lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos 6–10 balų pasiekimų lygis, proc.; aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų dalis, proc.; švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis, proc.). Prie šios priemonės įgyvendinimo gimnazija prisidės per pirmąjį strateginio veiklos plano tikslą „Ugdymo(-si) kokybės tobulinimas ir bendruomenės kompetencijų stiprinimas“ gerindama VBE, PUPP ir NMPP rezultatus, didindama aukštos kvalifikacijos kategorijos mokytojų dalį ir užtikrindama įtraukųjį ugdymą.

SPP priemonė 2.1.1.18 „Sudaryti palankias sąlygas vaiko gerovei, padedant jo tėvams, globėjams, rūpintojams kurti saugią aplinką ir gyvenimo kokybę“ (priemonės pasiekimo rodiklis SPP: emocijų ir elgesio korekcijos grupinių veiklų vaikams skaičius). Prie šios priemonės įgyvendinimo gimnazija prisidės per antrąjį strateginio veiklos plano tikslą „Stiprinti mokinių, jų tėvų, mokytojų emocinę gerovę bei lavinti emocinį intelektą“ – organizuodama emocijų ir elgesio korekcijos grupines veiklas mokiniams, švietimo pagalbą bei psichologinį konsultavimą.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

Politiniai-teisiniai veiksniai

Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos steigėjas yra Trakų rajono savivaldybė. Planuodama savo veiklą gimnazija vadovaujasi Trakų rajono savivaldybės 2026–2035 m. Strateginiu plėtros planu (toliau – SPP), NŠA rekomendacijomis, švietimo aktualijomis.

Socialiniai-demografiniai veiksniai

Lentvario miestas ribojasi su Vilniaus miestu, arčiausiai esantys rajonai Grigiškės ir Trakų Vokė. Susisiekimas su Vilniaus miestu yra patogus maršrutiniais autobusais, geležinkeliu. Tai iš dalies padeda ieškant pedagogų, tačiau tėvai, dirbantys Vilniuje, taip pat apsisprendžia vaikus leisti į Vilniaus mokyklas. Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazija yra miesto centre, šalia Lentvario miesto biblioteka, Lentvario kultūros rūmai, seniūnija. Šios įstaigos yra gimnazijos socialiniai partneriai. Siekdama praturtinti ugdymo turinį, gimnazija nuolatos plečia socialinių partnerių ratą. 2025 metais įvyko 52 veiklos, organizuotos kartu su socialiniais partneriais. Gimnazija prižiūri ir naudoja šiuolaikišku miesto stadionu, netoli yra Šeimų parkas, sutvarkyta ir pritaikyta poilsiui ir sportui Bevardžio ežero aplinka. Plečiasi naujų gyvenamųjų namų statyba Lentvario seniūnijoje: Valai, Vosyliukai, Matiškė ir kt., tikėtina, kad ten kursis jaunos šeimos, kurioms bus aktualios ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo paslaugos. Gimnazijos mokinių šeimų socialinė padėtis atitinka bendrą šalies kontekstą: 2026 m. pradžioje nemokamą maitinimą gavo 12,7 proc. gimnazijos 5–12 klasių mokinių, Lietuvoje 12–15 proc.

Materialinė bazė

Lentvario Motiejaus Šimelionio gimnazijos pastatas renovuotas, aplinka nuolat papildoma naujomis edukacinėmis bei poilsiui skirtomis erdvėmis. Gamtos mokslų, matematikos ir technologijų kabinetai papildyti šiuolaikine įranga, sudarančia galimybes taikyti patyriminį, tiriamąjį ir STEAM ugdymą, stiprinti mokinių praktinius gebėjimus ir problemų sprendimo kompetencijas. Gimnazijoje įrengti 38 mokomieji kabinetai, veikia trys laboratorijos (fizikos, chemijos, biologijos), devynios edukacinės erdvės (multisensorinis kabinetas, biblioteka, skaitykla, kalbų klasė, sporto salė, gimnastikos klasė, renginių salė, keramikos dirbtuvės, geologijos muziejus), koridoriuose įrengtos poilsio erdvės, stalo žaidimai. Įrengtos šešios lauko erdvės: sporto aikštynas su įrenginiais, lauko klasė-kupolas, vidinis kiemelis, skersinių treniruoklių aikštelė, mini daržas, atnaujinamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo žaidimų kiemas. Gimnazija pritaikyta judėjimo negalią turintiems asmenims: yra keltuvai, prie įėjimų sumontuoti pandusai. Ant gimnazijos stogo įrengta saulės elektrinė prisideda prie elektros sąnaudų mažinimo ir inovatyvios mokyklos įvaizdžio. Moderni infrastruktūra reikalauja nuolatinės priežiūros, atnaujinimų ir pedagogų kompetencijų stiprinimo, kad visa įranga bei erdvės būtų naudojamos maksimaliai efektyviai.

Edukaciniai veiksniai

Gimnazijoje kryptingai stiprinamas STEAM ugdymas visose pakopose: ankstyvajame ugdyme STEAM integruojamas į kasdienes veiklas, o pagrindiniame ir viduriniame ugdyme daugiausia valandų skiriama gamtos mokslams ir technologijoms, visi II klasių mokiniai rengia metinius projektinius darbus, kurių dalis atitinka STEAM tematiką. Vykdomi projektai VilniusTech nuotolinėje platformoje „Ateities inžinerija“, Vilniaus kolegijos Agrotechnologijų fakulteto laboratorijoje atliekami laboratoriniai darbai, mokiniai atlieka tyrimus rengdami chemijos brandos darbus. 2025 m. įrengta fizikos laboratorija (pritaikyta dalis fizikos kabineto), surengtos 75 pamokos netradicinėse erdvėse, tai rodo nuoseklų edukacinių aplinkų plėtojimą. Fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymą sustiprina dalyvavimas programoje „Aktyvi mokykla“, kurioje dalyvavo 60 proc. mokinių ir 95 proc. ikimokyklinio bei priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, o 10 proc. mokinių

įsitraukė į veiklų organizavimą. Tradicine bendruomenės iniciatyva tapusi bėgimo taurė papildomai stiprina mokinių, mokytojų ir tėvų įsitraukimą. Gimnazijos formuojamo ugdymo turinį papildė kultūrinės, meninės, pažintinės, kūrybinės, sportinės ir socialinės veiklos, atliepančios mokinių poreikius ir ugdymo tikslus.

Gimnazijoje vykdomos 22 neformaliojo švietimo programos. 2025 m. duomenimis neformaliojo ugdymo užsiėmimai pasiskirsto taip: meniniai – 35 %, technologijų – 6 %, kalbiniai – 6 %, sportiniai – 18 %, gamtos mokslų – 18 %, kiti – 17 %. Gimnazijos mokinių dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose beveik atitinka Lietuvos 2024 m. statistiką – būrelius lanko 63 proc. mokinių. 5-10 klasių mokiniai įtraukti į prevencinę programą „Pokyčiai ir iššūkiai. Paauglystės kryžkelės“, 11–12 klasių mokiniai – „Sėkmės raktas“, priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai dalyvauja programoje „Zipio draugai“. Formalusis ir neformalusis ugdymas papildė vienas kitą, o mokinių įsitraukimas į įvairias veiklas prisideda prie mokymosi rezultatų gerėjimo ir emocinės gerovės stiprinimo.

Žmogiškieji ištekliai

Per paskutinius trejus metus stebimas mokinių skaičiaus didėjimas tiek ikimokykliniame, priešmokykliniame ugdyme, tiek pagrindiniame ir viduriniame ugdyme.

Metai	Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas	Pagrindinis ir vidurinis ugdymas
2023	65	479
2024	68 (+4,6 proc.)	490 (+2,3 proc.)
2025	77 (+13,2 proc.)	520 (+6,1 proc.)

1 pav. Mokinių skaičiaus pokytis 2023–2025 m.

Dauguma mokinių į gimnazijos 5 klasę ateina baigę Lentvario pradinę mokyklą, todėl tikėtina, kad per artimiausius trejus metus gimnazijos mokinių skaičius šiek tiek didės. Lentvario pradinė mokykla 2022 metais priėmė 82, 2023 m. 107, 2024 m. 93, 2025 m. 95 pirmokus, o Trakų rajono demografinės padėties analizė rodo, kad gyventojų skaičius rajone palaipsniui didėja.

Gimnazijoje dirba 68 mokytojai, iš jų 61 yra atestuotas. Pareigybės dalis, tenkanti vienam darbuotojui, 0,82. Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal bendrojo ugdymo programas, pareigybei tenkantis mokinių skaičius 11,3.

Neatestuoti mokytojai	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Metodininkai	Ekspertai
7	15	24	21	1
10,3 proc.	22,1 proc.	35,2 proc.	30,9 proc.	1,5 proc.

2 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacinę kategoriją

Beveik pusė (48,5 proc.) mokytojų turi 25 metų ir didesnę darbo stažą. Vidutinis pedagoginių darbuotojų amžius 49,63 m., atitinka šalies vidurkį (apie 50 metų). 2026-2028 m. pensinio amžiaus mokytojai sudarys 14,7 proc. (10 mokytojų). Atsižvelgiant į mokytojų įvairovę pagal lytį,

gimnazijoje dirbantys vyrai sudaro 7,4 proc. visų mokytojų. Tai yra mažiau nei šalies vidurkis, kuriame vyrai sudaro 11,7 proc. bendrojo ugdymo mokytojų.

Darbo stažas	iki 2 metų	2–5 metai	6–10 metų	11–15 metų	16–20 metų	21–25 metų	virš 25 metų
Mokytojų skaičius	6	6	5	8	6	4	33
Mokytojų dalis (proc.)	8,9 proc.	8,9 proc.	7,3 proc.	11,7 proc.	8,9 proc.	5,8 proc.	48,5 proc.

3 pav. Mokytojų pasiskirstymas pagal amžių

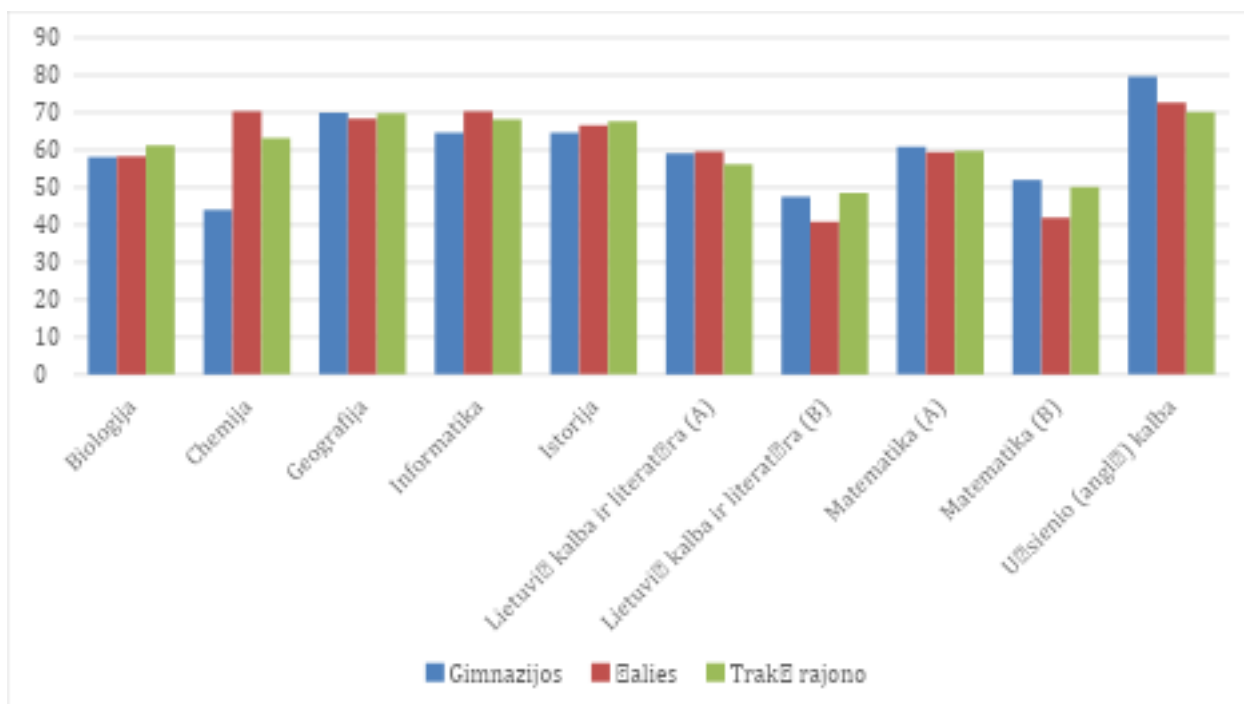
Sustiprinta švietimo pagalbos specialistų grupė, ją sudaro 2 socialiniai pedagogai (1,5 etato), 2 psichologai (1 etatas), 3 specialieji pedagogai (2 etatai), 2 logopedai (0,63 etato), 10 mokinio padėjėjų (6,5 etatai). Dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas (Trakų visuomenės sveikatos biuras), ugdymo karjerai specialistas (Trakų Pedagoginė psichologinė tarnyba). Švietimo pagalbos specialistų (be mokinio padėjėjų), tenkančių 100 mokinių, skaičius 1.

Analizuojant mokytojų patirties sklaidą, matyti nuoseklus augimas. 2023 m. savo profesine patirtimi dalijosi 10 proc. mokytojų, 2024 m. – 14 proc., o 2025 m. – 40 proc. Visi metodinių grupių nariai (100 proc.) yra susipažinę su savivaldaus mokymosi metodais ir juos taiko, tačiau savivaldaus mokymas (-is) dar netapo gimnazijos savastimi. Savivaldaus mokymosi požymiai gimnazijoje fiksuojami 23,3 proc. stebėtų pamokų. Mokytojų darbo stažas, kvalifikacija bei naudojami metodai yra svarbus mokinių pasiekimus lemiantis veiksnys.

Gimnazijoje aktyvi mokinių savivalda. Veikia mokinių taryba sudaryta iš I–II kl. mokinių, seniūnų sueiga, sudaryta iš 5–IV kl. seniūnų ir jų pavaduotojų. 2025 m. 2 mokiniai buvo išrinkti į Trakų rajono Jaunimo reikalų tarybą, 3 mokiniai dalyvauja Lietuvos Moksleivių sąjungos Trakų padalinio veikloje. 2025 metais laimėti du Jaunimo projektai, kurių įgyvendinimui lėšas skyrė Trakų rajono savivaldybė. 2023 metais mokinių, įsitraukusių į visuomeninių organizacijų veiklą, skaičius – 6, 2024 m. – 8, 2025 m. – 16. Aktyvus dalyvavimas savivaldos veiklose ugdo mokinių lyderystę.

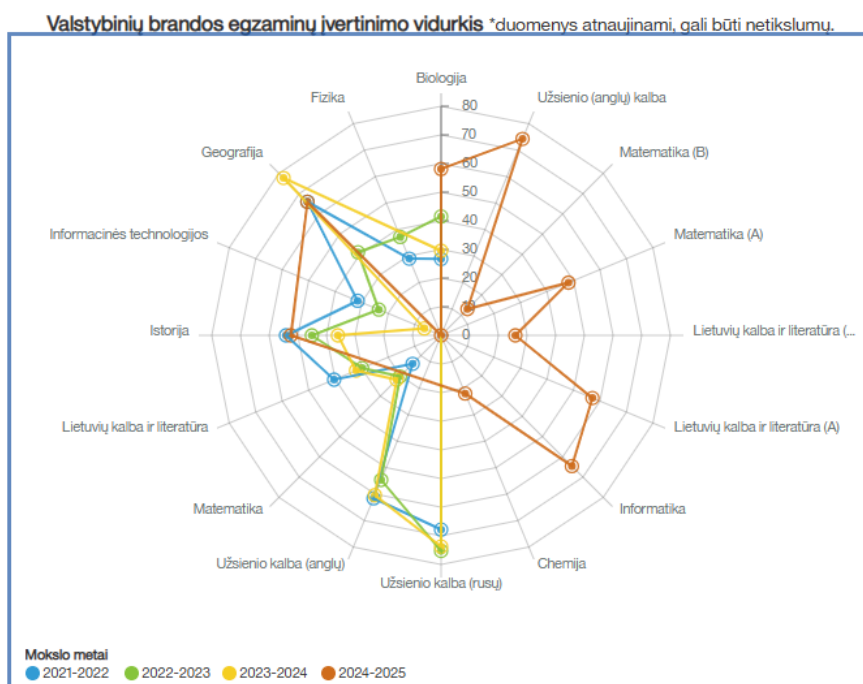
Gimnazijos mokinių pasiekimai

Penkių dalykų (geografijos (+1,76), lietuvių kalbos ir literatūros (B) (+6,7), matematikos (A (+1,53) ir B (+10,10)), užsienio (anglų) kalbos (+6,97)) Valstybinių brandos egzaminų vidurkliai 2025 m. virš šalies vidurkio, geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros (A), matematikos (A (+1,16) ir B (+1,88)), užsienio (anglų) kalbos (+9,43) – viršija Trakų rajono VBE vidurkį.



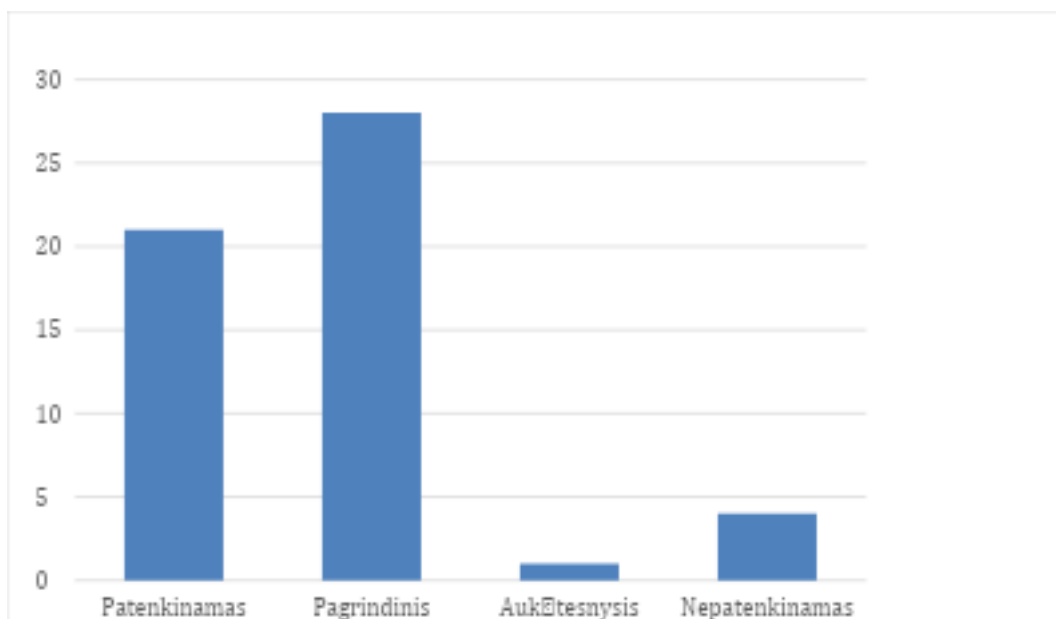
4 pav. Egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas (balais)

Geriausiai gimnazijos abiturientai 2025 m. išlaikė užsienio (anglų) kalbos (balų vidurkis 79,57), silpniausiai – chemijos (balų vidurkis 44,0) VBE.



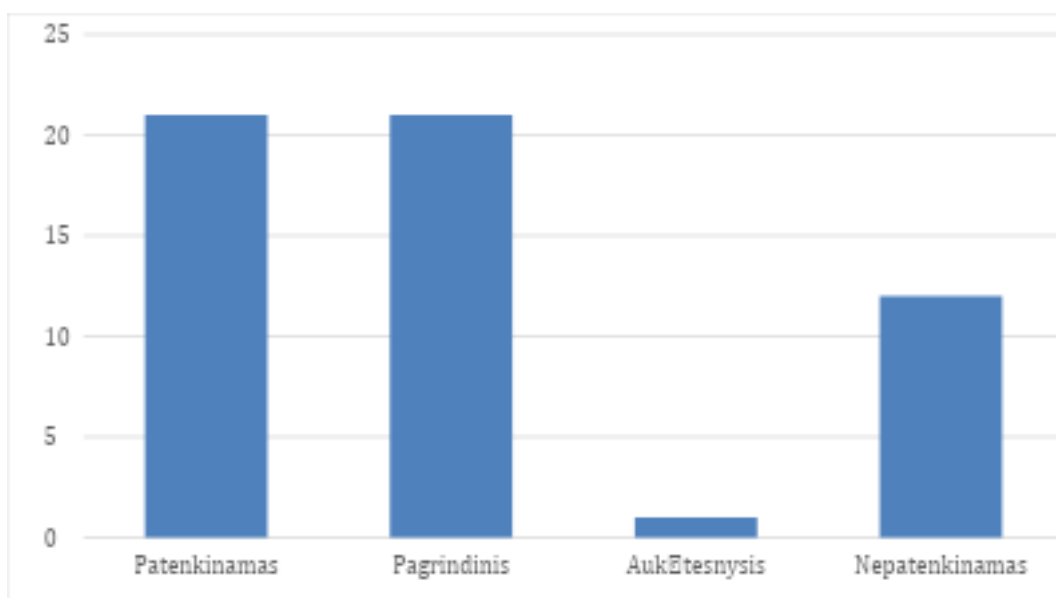
5 pav. Valstybinių brandos egzaminų vidurkio kaita 2022–2025 m.

Analizuojant VBE balų vidurkius pagal metus, stebimas biologijos, istorijos VBE vidurkių didėjimas.



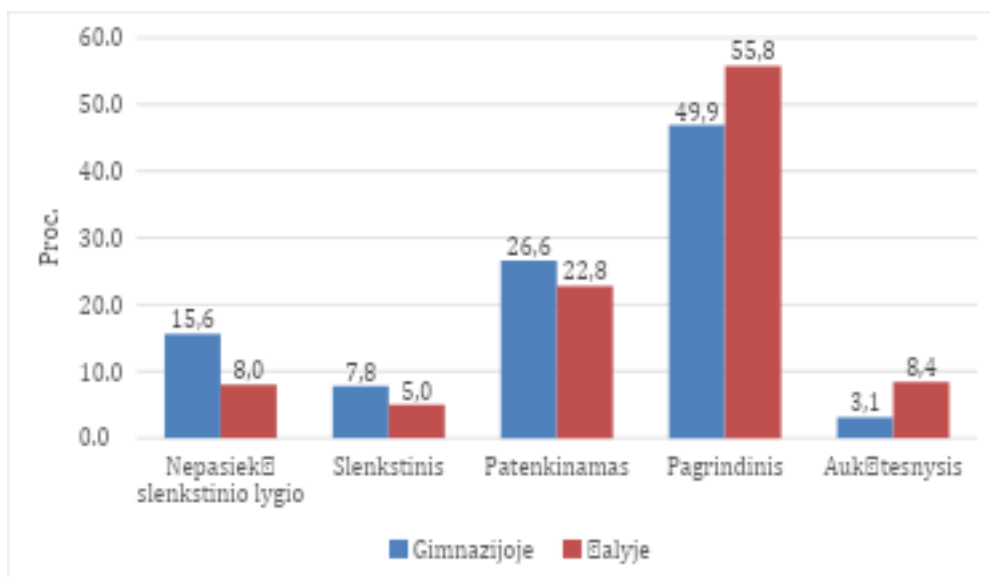
6 pav. 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai pagal pasiekimų lygius

Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo balų vidurkis (6,5) yra aukštesnis (+0,3) nei Trakų rajono mokinių vidurkis (6,2), matematikos balų vidurkis (5,7) iš esmės atitinka (-0,08) rajono balų vidurkį (5,78).



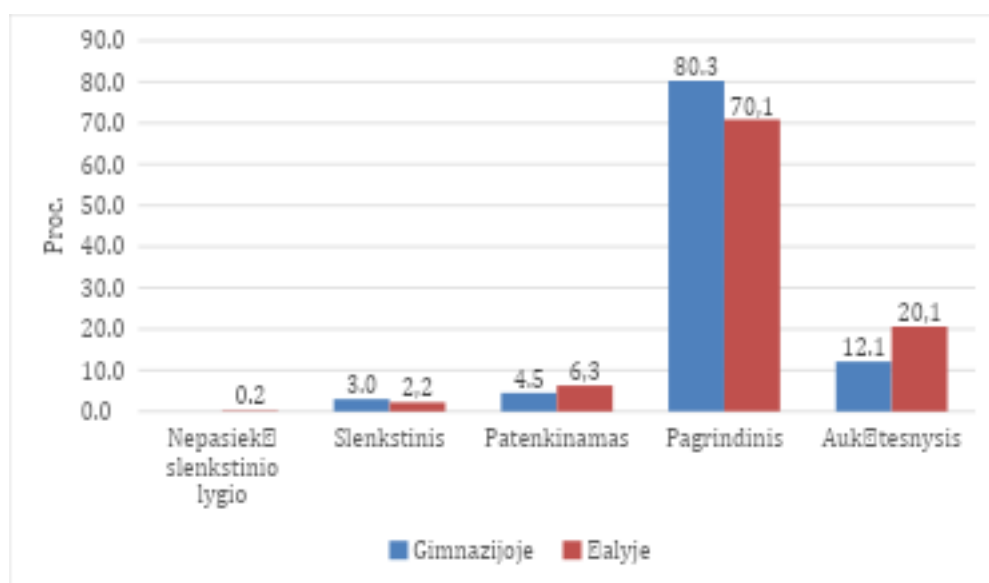
7 pav. 2025 m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai pagal lygius

2025 m. 8 klasės matematikos rezultatai rodo žemesnį pasirengimą nei Lietuvos mokinių. Beveik dvigubai daugiau (15,6 proc.) mokinių lyginant su šalies rezultatais nepasiekė matematikos slenkstinio lygio, pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių dalis taip pat žemesnė.



8 pav. NMPP 8 klasės matematikos rezultatų palyginimas

Didelė dalis (80,3 proc.) 8 klasės mokinių pasiekė skaitymo NMPP pagrindinį lygį, nėra mokinių nepasiekusių slenkstinio lygio, tačiau aukštesnį lygį pasiekė mažiau (12,1 proc.) mokinių nei šalyje (20,1 proc.)



9 pav. NMPP 8 klasės skaitymo rezultatų palyginimas

Dalies mokinių menka mokymosi motyvacija stebima per praleistas be pateisinamos priežasties pamokas.

Situacijos analizės apibendrinimas

- Gimnazijos aplinka bei bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro galimybes praplėsti ugdymo turinį.
- Gimnazijos materialinė bazė leidžia šiuolaikiškai organizuoti aktyvų ugdymą(-si).
- Mokinių skaičiaus didėjimas sudaro palankias sąlygas ugdymo plėtrai bei papildomus iššūkius infrastruktūrai ir žmogiškiesiems ištekliais.

- Aukštas mokytojų amžiaus vidurkis prognozuoja kai kurių dalykų mokytojų trūkumą iki 2028 m.
- Aktyvus dalyvavimas savivaldos veiklose ugdo mokinių lyderystę.
- Mokinių VBE užsienio, lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų rezultatai yra aukštesni nei Trakų rajono mokinių vidurkis, PUPP rezultatai gerėjantys, NMPP 8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymas) rezultatai atitinka šalies vidurkį, matematikos rezultatai yra žemesni nei šalies vidurkis.

IV. SSGG ANALIZĖ

Stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių analizė			
Stiprybės		Silpnybės	
1.	Šiuolaikinės ugdymo priemonės ir erdvės.	1.	15,6 proc. 8 klasės mokinių nepasiekė NMPP matematikos slenkstinio lygio.
2.	Aktyvi gimnazijos mokinių taryba.	2.	Didelė dalis (48,5 proc.) mokytojų yra vyresni nei 50 m., prognozuojama, kad dalis mokytojų pasieks pensinį amžių ir truks kai kurių dalykų mokytojų.
3.	Visi II klasės mokiniai atlieka metinius projektus.	3.	Dalies mokinių ir jų tėvų neatsakingas požiūris į pamokų lankomumą ir vėlavimą.
4.	Tvirta partnerystė su socialiniais partneriais kultūra .	4.	Nepakankamas savivaldaus mokymosi metodų taikymas pamokose ir mokantis savarankiškai.
5.	Geri užsienio (anglų) kalbos VBE rezultatai.		
Galimybės		Grėsmės	
1.	Didėjantis Trakų rajono gyventojų skaičius.	1.	Stiprėjantis mokinių ir darbuotojų įprotis kalbėti rusų kalba pertraukų ir darbo metu.
2.	Augantis šeimų, dirbančių ir gyvenančių Vilniuje, susidomėjimas vietos ugdymu.	2.	Didėjanti mokinių priklausomybė nuo ekranų.
3.	Tarptautinių „Erasmus +“ projektų vykdymas.	3.	Nepakankama pedagoginių darbuotojų įvairovė pagal lytį.
4.	Plečiama nacionalinė tvarumo ugdymo darbotvarkė ir LINEŠA partnerių tinklas.	4.	Dažni pokyčiai švietimo politikoje.
5.	Augantis tarptautinių finansavimo galimybių (Erasmus+, Nordplus,		

	Šiaurės ministrų taryba) prieinamumas.		
--	---	--	--

Vizija Nuolat tobulėjanti, auginanti atsakingus ir pilietiškus bendruomenės narius mokykla. Aukime kartu!

MISIJA Lentvario M. Šimelionio gimnazija — UNESCO Asocijuotųjų mokyklų tinklo narė, kurios bendruomenė per STEAM ugdymą, tarptautines partnerystes ir tvarumo vertybes ugdo savarankiškus, atsakingus ir kūrybiškus jaunuolius, gebančius integruotis besikeičiančiame pasaulyje.

V. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS, RODIKLIAI

Eil. Nr.	Tikslas / uždavinys / priemonė		Rodiklio pavadinimas	Rodiklio faktinė reikšmė, 2025 m.	Rodiklio siekiama reikšmė, 2026 m.	Rodiklio siekiama reikšmė, 2028 m.
1.	TIKSLAS.	Pagerinti ugdymo kokybę.	E1.1.VBE įvertinimų vidurkis, proc.	60,2 %	65	70 %
			E1.2. PUPP (Lietuvių kalba ir literatūra) bent pagrindinį lygį (7-10 balų) pasiekusių mokinių dalis, proc.	50,9 %	55%	60 %
			E1.3. PUPP (Matematika) bent pagrindinį lygį (7-10 balų) pasiekusių mokinių dalis, proc.	38,6 %	45%	50%
			E1.4. 8 kl. NMPP (Lietuvių kalba ir literatūra, skaitymas) bent pagrindinį lygį (7-10 balų) pasiekusių mokinių dalis, proc.	92,4 %	93 %	95 %
			E1.5. 8 kl. NMPP (Matematika) bent pagrindinį lygį (7-10 balų) pasiekusių mokinių dalis, proc.	53 %	60 %	65 %
1.1.	UŽDAVINYS.	Padidinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kvalifikaciją ir skatinti lyderystę.	R1.1.1. Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalis, proc.	31,4 %	35 %	40 %
1.1.1.	Priemonė Diegti struktūruotas mokytojų bendradarbiavimo formas, siekiant stiprinti įtraukiojo ir kompetencijomis grįsto ugdymo		P1.1.1.1. Organizuotų bendradarbiavimo veiklų skaičius per metus.	10	<u>13</u>	>13 veiklų per metus

	įgyvendinimą.	P1.1.1.2. Atviras pamokas vedusių mokytojų dalis, proc.	10 %	15%	20 %
1.1.2.	Priemonė Didinti dalyvavimą nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose siekiant šiuolaikiško ugdymo įgyvendinimo.	P1.1.2.1. Mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose projektuose, dalis, proc.	10 %	15%	20 %
		P1.1.2.2. Mokytojų, įsitraukusių į tarptautinių projektų vykdymą, dalis, proc.	5,8 %	9 %	10 %
		P1.1.2.3. Mokytojų, dalyvavusių projektuose ir pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis, proc.	10%	15 %	25%
1.1.3.	Priemonė Integruotų pamokų planavimas ir įgyvendinimas 8, I ir III klasėse.	P1.1.3.1. Suplanuotų ir nuoseklių integruotų veiklų 8, I, III klasių koncentrams skaičius.	1	3	3
		P1.1.3.2 Mokinių (8, I ir III klasėse) teigiamai vertinančių integruotas pamokas dalis, proc.	Nėra duomenų	50 %	75 %
1.2.	UŽDAVINYS.	Didinti savivaldaus ir personalizuoto mokymosi taikymą dalykų pamokose, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	R1.2.1. Mokytojų, taikančių savivaldaus ir personalizuoto ugdymo metodus, dalis, proc.	10 %	20 %
			R1.2.2. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (pagrindinis ugdymas II dalis) dalis, proc.	97 %	100 %
			R1.2.3. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (vidurinis ugdymas), dalis, proc.	88,2 %	90 %
1.2.1.	Priemonė Efektyviai įveikinti ir plėtoti mokymosi priemonių naudojimą, organizuojant aktyvų ir įtraukiantį mokymąsi	P1.2.1.1. Pamokų, kuriose veiksmingai naudojamos naujos mokymo priemonės, dalis, proc.	10 %	15 %	25 %
1.2.2.	Priemonė	P1.2.2.1. Veiklų, kurias organizuoja kiekvienas mokytojas gimnazijoje, bet ne klasėje, skaičius.	1	2	3

	Plėtoti turimų edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procese, organizuojant mokymąsi įvairiose aplinkose.					
1.2.3.	Priemonė Diegti savivaldaus ir personalizuoto mokymosi metodus dalykų pamokose.		P1.2.3.1. Mokytojų, taikančių savivaldaus mokymo(-si)/ personalizavimo metodus pamokose, dalis, proc.	25 %	35 %	50 %
			P1.2.3.2. Mokinių, keliančių individualius pažangos tikslus, dalis, proc.	70 %	75 %	80 %
			P1.2.3.3. Papildomas specialistas matematikos pamokose kiekvienoje 5-8 klasėje (pamokų skaičius vienoje klasėje per savaitę)	-	2	2
1.2.4.	Priemonė Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, praturtinant ugdymo turinį kultūrinėmis ir pažintinėmis veiklomis.		P1.2.4.1. Pamokų/veiklų, kurios vyksta ne mokykloje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, skaičius, proc.	15 %	17 %	20 %
1.2.5.	Priemonė Užtikrinti sistemingą grįžtamojo ryšio teikimą mokiniams ir jų tėvams apie mokymosi pažangą.		P1.2.5.1. Tėvų, kurie sutinka su teiginiu „Pakanka informacijos apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus”, dalis, proc.	75 %	80 %	85 %
			P1.2.5.2. Tėvų dienos metu įvykusių trišalių pokalbių skaičius (tėvas, mokinys, dalyko mokytojas).	100	120	150
			P1.2.5.3. Tėvų, su kuriais klasės auklėtojai individualiai aptaria mokinio pasiekimų rezultatus, dalis per mokslo metus, proc.	70 %	80 %	90 %
2.	TIKSLAS.	Stiprinti mokinių, mokytojų emocinę gerovę.	E.2.1. Mokinių ir mokytojų, patyrusių patyčias mokykloje, dalis, proc.	2,3	2	1
2.1.	UŽDAVINYS.	Stiprinti mokinių ir mokytojų socialinį emocinį intelektą.	R2.1.1. Mokytojų, kurie dirbdami mokykloje, jaučia komandos vienybę, geranorišką palaikymą, pagalbą, dalis, proc.	76 %	78 %	80 %

			R2.1. Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai, dalis, proc.	75 %	78 %	80 %
2.1.1.	Priemonė Skatinti pozityvų elgesį ir gimnazijos taisyklių laikymąsi.		P2.1.1.1. Praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius vienam mokiniui per mokslo metus	10,9	7	5
			P2.1.1.2. Mokinio elgesio taisyklių pažeidimų skaičius (svarstymas VGK)			
			P2.1.1.3. Vėluojančių į pamokas mokinių dalis, proc.	5 %	4 %	3 %
			P2.1.1.4. Pagyrimų skaičius kiekvienam mokiniui per mokslo metus, skaičius	-	1	>1
2.1.2.	Priemonė Organizuoti emocinį intelektą lavinančius renginius.		P2.1.2.1. Įvykusių užsiėmimų, skirtų emocinio intelekto lavinimui, skaičius.	-	1	3
2.1.3.	Priemonė Saugios emocinės mokymosi ir poilsio aplinkos kūrimas.		P2.1.3.1. Naujų gimnazijos aplinkų skaičius.	-	1	1
2.2.	UŽDAVINYS.	Gerinti gimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą bei tvarumo vertybių ugdymą.	R2.2.1. Didėjantis bendruomenės įsitraukimas į fizinio aktyvumo veiklas.	60 %	70%	80 %
			R2.2.2. Didėjantis bendruomenės įsitraukimas į tvarumą ugdančias veiklas.	-	30 %	50 %
2.2.1.	Priemonė Organizuoti veiklas, skatinančias mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą.		P2.2.1.1. Fizinį aktyvumą skatinančių veiklų ne pamokoje skaičius.	15	17	20
2.2.2.	Priemonė		P2.2.2.1. Tvarumo vertybes ugdančių renginių skaičius per metus.	4	6	8

	Organizuoti „Tvarios mokyklos” priemonių plano veiklas.	P2.2.2.2. Pasiektas darbotvarkės „Tvari mokykla 2030” aukštesnis lygis.	II laipsnis	II laipsnis	III laipsnis
--	---	---	-------------	-------------	--------------

VI. PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Priemonės aprašymas	Priemonės įgyvendinimo terminas	Atsakingas asmuo arba pareigos?
1.1.	TIKSLAS. Pagerinti ugdymo kokybę.			
1.1.	UŽDAVINYS. Padidinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kvalifikaciją ir skatinti lyderystę.			
1.1.1.	Priemonė. Diegti struktūruotas mokytojų bendradarbiavimo formas, siekiant stiprinti įtraukiojo ir kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimą.	Organizuojami kvalifikacijos tobulinimo mokymai mokytojams, stiprinama švietimo pagalbos metodinės grupės veikla, metodinės tarybos veikla, sudaromos besikeičiančios grupės bei stabilios mokytojų grupės, skirtos problemų išgryninimui bei sprendimų paieškoms. Organizuojamos bendradarbiavimo veiklos, pvz., metodinių grupių susitikimai, kolegialus pamokų stebėjimas, gerosios patirties sklaida. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos (kvalifikacijos tobulinimas) Galimos rizikos: nenumatomos.	2026–2028	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai.
1.1.2.	Priemonė Didinti dalyvavimą nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose siekiant šiuolaikiško ugdymo įgyvendinimo.	Siekama tęsti esamų tarptautinius projektų vykdymą, dalyvauti nacionaliniuose projektuose, teikiami projektai finansavimui gauti. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo bei projektinės lėšos. Galimos rizikos: anglų kalbos bei kitų mokytojų motyvacija ir kompetencijos įsitraukimui.	2026–2028	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

1.1.3.	Priemonė Integruotų pamokų planavimas ir įgyvendinimas 8, I ir III klasėse	Integruotos kasmet vykdomos pamokos, skirtos 8, I, III klasių koncentrams. 8 kl. dalyvaus integruotose pamokose Vilniaus Mo muziejuje, I kl. - Rumšiškių liaudies muziejuje, III kl. - Kauno muziejų ir aplinkų edukacinėje programoje. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos (pažintinė mokinių veikla, Kultūros paso lėšos Galimos rizikos: išaugusios edukacijų kainos.	2026–2028	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
1.2.	UŽDAVINYS. Didinti savivaldaus ir personalizuoto mokymosi taikymą dalykų pamokose, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.			
1.2.1.	Priemonė Efektyviai įveiklinti ir plėtoti mokymosi priemonių naudojimą, organizuojant aktyvų ir įtraukiantį mokymąsi.	Tobulinami mokytojų įgūdžiai dirbti su naujomis mokymo priemonėmis siekiant kokybiško jų įveiklinimo. Skatinti mokytojų gerosios patirties dalijimąsi. Naudoti naujas mokymo priemones vykdant mokinių atliekamus projektus. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos. Galimos rizikos: kompetencijos trūkumas daliai priemonių panaudoti.	2026–2028	Metodinės tarybos pirmininkas, technologijų, dorinio ugdymo ir dailės metodinės grupės pirmininkas.
1.2.2.	Priemonė Plėtoti turimų edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procese, organizuojant mokymąsi įvairiose aplinkose.	Įveiklintos turimos edukacinės erdvės: lauko klasė, atokvėpio kambarys, geologijos muziejus, vidinis kiemas, lauko daržas. Skatinamas ikimokyklinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo grupių ugdymas gimnazijos edukacinėse erdvėse. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos. Galimos rizikos: nenumatomos.	2026–2028	Metodinės tarybos pirmininkas, technologijų, dorinio ugdymo ir dailės metodinės grupės pirmininkas.

1.2.3.	Diegti savivaldaus ir personalizuoto mokymosi metodus dalykų pamokose.	Savivaldus bei personalizuotas mokymas(-is) bus dažniau naudojamas pamokose. Numatomas didėjantis mokinio padėjėjų įsitraukimas į klasės mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, ugdymą. Papildyti pamokos stebėjimo protokolo kriterijai. Skiriamas papildomas dėmesys matematikos pamokoms 5–8 klasėse: sudarytas tvarkaraštis pamokų, kuriose dirba du specialistai, tai yra kitas matematikos mokytojas arba specialusis pedagogas, arba matematikos mokytojas. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos. Galimos rizikos: nenumatomos.	2026–2028	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
1.2.4.	Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, praturtinant ugdymo turinį kultūrinėmis ir pažintinėmis veiklomis.	Organizuojamos suplanuotos (įtraukiamos į ilgalaikius mokytojų planus) pamokos/veiklos, kurios vyksta ne mokykloje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Mokiniai praktiškai pritaikys įgytas pamokose žinias ir gebėjimus, plės akiratį. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos. Galimos rizikos: nenumatomos.	2026–2028	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
1.2.5.	Užtikrinti sistemingą grįžtamojo ryšio teikimą mokiniams ir jų tėvams apie mokymosi pažangą.	Stiprinamas klasės auklėtojų informacijos teikimas tėvams bei grįžtamasis ryšys. Vykdomi trišaliai pokalbiai Tėvų dienų metu bei pagal individualius poreikius. Gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas vardan pažangos. Veikloms įgyvendinti finansavimo nereikia. Galimos rizikos: nenumatomos.	2026–2028	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

2.	TIKSLAS. Stiprinti mokinių, mokytojų emocinę gerovę.			
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti mokinių ir mokytojų socialinį emocinį intelektą.			
2.1.1.	Priemonė. Skatinti pozityvų elgesį ir gimnazijos taisyklių laikymąsi.	Siekama gerinti gimnazijos taisyklių laikymąsi bei emocinį klimatą. Sudarytoje lentelėje fiksuojama, kaip klasės laikosi taisyklių. Renginyje „Gimnazijos Garbė“ steigama nauja nominacija „Metų klasė“. Skatinami pagyrimai įvairiomis formomis: teigiami skambučiai tėvams, pagyrimai Tamo dienyne, džiaugsmo raštai pusmečių pabaigoje. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos. Galimos rizikos: nenumatomos.	2026–2028	Socialinė pedagogė, klasių auklėtojų metodinių grupių pirmininkai.
2.1.2.	Priemonė. Organizuoti emocinį intelektą lavinančius renginius.	Siekama sudaryti galimybes mokiniams, mokytojams ir tėvams dalyvauti socialiniam emociniam intelektui ugdyti skirtuose užsiėmimuose, renginiuose. Užsiėmimus organizuos gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos. Galimos rizikos: kompetencijų trūkumas.	2026–2028	Direktorius, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai.
2.1.3.	Priemonė. Saugios, emocinės mokymosi ir poilsio aplinkos kūrimas.	Ugdoma sveikos gyvensenos kompetencija, mokinių bei tėvų iniciatyva atsiranda naujos mokymosi bei poilsio aplinkos. Veikloms įgyvendinti numatomos projektinės lėšos. Galimos rizikos: negautas finansavimas.	2026–2028	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinių taryba.
2.2.	UŽDAVINYS. Gerinti gimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą bei tvarumo vertybių ugdymą.			

2.2.1.	Priemonė. Organizuoti veiklas, skatinančias mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą.	Organizuojamos veiklos, skatinančios mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą Įgyvendinamas parengtas priemonių planas pagal programą „Aktyvi mokykla”. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos. Galimos rizikos: nenumatomos.	2026-2028	Metodinės tarybos pirmininkas.
2.2.2.	Priemonė. Organizuoti „Tvarios mokyklos” priemonių plano veiklas.	Organizuojamos veiklos, skatinančios tvarumo vertybių ugdymą. Įgyvendinamas parengtas priemonių planas pagal programą „Tvari mokykla 2030”. Gimnazija turi LINEŠA organizuojamos iniciatyvos „Tvari mokykla 2030“ II pakopos ženklą. Veikloms įgyvendinti naudojamos mokymo lėšos. Galimos rizikos: nenumatomos.	2026-2028	Mokytoja, atsakinga už programos vykdymą.

VII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO BIUDŽETAS

Eil. Nr.	Tikslas/uždavinys	2026-ųjų metų biudžetas (tūkst.)	2027-ųjų metų biudžeto projektas	2028-ųjų metų biudžeto projektas
1.	TIKSLAS. Pagerinti ugdymo kokybę.			
1.1.	UŽDAVINYS. Padidinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kvalifikaciją ir skatinti lyderystę.	ML 1440,0	ML 1450,0	ML 1460,0
1.2.	UŽDAVINYS. Didinti savivaldaus ir personalizuoto mokymo(-si) taikymą dalykų pamokose, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	ML 1433,145	ML 1423,5	ML 1413,9
2.	TIKSLAS. Stiprinti mokinių, mokytojų emocinę gerovę.			
2.1.	UŽDAVINYS. Stiprinti mokinių ir mokytojų socialinį emocinį intelektą.	SB 683,8 IP 40,0	SB 684,2 IP 40,0	SB 684,6 IP 40,0
2.2.	UŽDAVINYS. Gerinti gimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą bei tvarumo vertybių ugdymą.	IP 33,0	IP 33,0	IP 33,0
	Iš viso:	3629,945	3630,7	3631,5

VIII. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO METINIO VERTINIMO ATASKAITOS FORMA

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO METINIO VERTINIMO ATASKAITA ____ m.				
Rodiklis / priemonė	Planuota reikšmė	Pasiekta reikšmė	Įvykdymas, %	Pastabos (kodėl pavyko / nepavyko pasiekti rodiklį)
1 TIKSLAS: Pagerinti ugdymo kokybę.				
E1.1.VBE įvertinimų vidurkis, proc.				
E1.2. PUPP (Lietuvių kalba ir literatūra) bent pagrindinį lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis, proc.				
E1.3. PUPP (Matematika) bent pagrindinį lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis, proc.				
E1.4. 8 kl. NMPP (Lietuvių kalba ir literatūra, skaitymas) bent pagrindinį lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis, proc.				
E1.5. 8 kl. NMPP (Matematika) bent pagrindinį lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalis, proc.				
1.1 uždavinys: Padidinti mokytojų įtraukiojo ugdymo kvalifikaciją ir skatinti lyderystę.				

R1.1.1. Aukštos kvalifikacinės kategorijos mokytojų dalis, proc.				
1.1.1. Priemonė: Diegti struktūruotas mokytojų bendradarbiavimo formas, siekiant stiprinti įtraukiojo ir kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimą.				
P1.1.1.1. Organizuotų bendradarbiavimo veiklų skaičius per metus.				
P1.1.1.2. Atviras pamokas vedusių mokytojų dalis, proc.				
1.1.2. Priemonė: Didinti dalyvavimą nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose siekiant šiuolaikiško ugdymo įgyvendinimo.				
P1.1.2.1. Mokinių, dalyvaujančių tarptautiniuose projektuose, dalis, proc.				
P1.1.2.2. Mokytojų, įsitraukusių į tarptautinių projektų vykdymą, dalis, proc.				

P1.1.2.3. Mokytojų, dalyvavusių projektuose ir pasidalinusių gerąja patirtimi, dalis, proc.				
1.1.3. Priemonė: Integruotų pamokų planavimas ir įgyvendinimas 8, I ir III klasėse.				
P1.1.3.1. Suplanuotų ir nuoseklių integruotų veiklų 8, I, III klasių koncentrams skaičius.				
P1.1.3.2 Mokinių (8, I ir III klasėse) teigiamai vertinančių integruotas pamokas dalis, proc.				
1.2 uždavinys: Didinti savivaldaus ir personalizuoto mokymosi taikymą dalykų pamokose, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.				
R1.2.1. Mokytojų, taikančių savivaldaus ir personalizuoto ugdymo metodus, dalis, proc.				
R1.2.2. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (pagrindinis ugdymas II dalis) dalis, proc.				
R1.2.3. Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal mokyklos vykdomą aukštesnę programą (vidurinis ugdymas), dalis, proc.				

1.2.1. Priemonė: Efektyviai įveiklinti ir plėtoti mokymosi priemonių naudojimą, organizuojant aktyvų ir įtraukiantį mokymąsi				
P1.2.1.1. Pamokų, kuriose veiksmingai naudojamos naujos mokymo priemonės, dalis, proc.				
1.2.2. Priemonė: Plėtoti turimų edukacinių erdvių panaudojimą ugdymo procese, organizuojant mokymąsi įvairiose aplinkose.				
P1.2.2.1. Veiklų, kurias organizuoja kiekvienas mokytojas gimnazijoje, bet ne klasėje, skaičius.				
1.2.3. Priemonė: Diegti savivaldaus ir personalizuoto mokymosi metodus dalykų pamokose.				
P1.2.3.1. Mokytojų, taikančių savivaldaus mokymo(-si)/ personalizavimo metodus pamokose, dalis, proc.				
P1.2.3.2. Mokinių, keliančių individualius pažangos tikslus, dalis, proc.				

P1.2.3.3. Papildomas specialistas matematikos pamokose kiekvienoje 5-8 klasėje (pamokų skaičius vienoje klasėje per savaitę)				
1.2.4. Priemonė: Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, praturtinant ugdymo turinį kultūrinėmis ir pažintinėmis veiklomis.				
P1.2.4.1. Pamokų/veiklų, kurios vyksta ne mokykloje, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, skaičius, proc.				
1.2.5. Priemonė: Užtikrinti sistemingą grįžtamojo ryšio teikimą mokiniams ir jų tėvams apie mokymosi pažangą				
P1.2.5.1. Tėvų, kurie sutinka su teiginiu „Pakanka informacijos apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus”, dalis, proc.				
P1.2.5.2. Tėvų dienos metu įvykusių trišalių pokalbių skaičius (tėvas, mokinys, dalyko mokytojas).				

P1.2.5.3. Tėvų, su kuriais klasės auklėtojai individualiai aptaria mokinio pasiekimų rezultatus, dalis per mokslo metus, proc.				
2 TIKSLAS: Stiprinti mokinių, mokytojų emocinę gerovę.				
E.2.1. Mokinių ir mokytojų, patyrusių patyčias mokykloje, dalis, proc.				
2.1. uždavinys: Stiprinti mokinių ir mokytojų socialinį emocinį intelektą.				
R2.1.1. Mokytojų, kurie dirbdami mokykloje, jaučia komandos vienybę, geranorišką palaikymą, pagalbą, dalis, proc.				
R2.1. Mokinių, kurie mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai, dalis, proc.				
2.1.1. Priemonė: Skatinti pozityvų elgesį ir gimnazijos taisyklių laikymąsi.				
P2.1.1.1. Praleistų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius vienam mokiniui per mokslo metus.				
P2.1.1.2. Mokinio elgesio taisyklių pažeidimų skaičius (svarstymas VGK).				

P2.1.1.3. Vėluojančių į pamokas mokinių dalis, proc.				
P2.1.1.4. Pagyrimų skaičius kiekvienam mokiniui per mokslo metus, skaičius.				
2.1.2. Priemonė: Organizuoti emocinį intelektą lavinančius renginius.				
P2.1.2.1. Įvykusių užsiėmimų, skirtų emocinio intelekto lavinimui, skaičius.				
2.1.3. Priemonė: Saugios emocinės mokymosi ir poilsio aplinkos kūrimas.				
P2.1.3.1. Naujų gimnazijos aplinkų skaičius.				
2.2. uždavinys: Gerinti gimnazijos bendruomenės fizinį aktyvumą bei tvarumo vertybių ugdymą.				
R2.2.1. Didėjantis bendruomenės įsitraukimas į fizinio aktyvumo veiklas.				
R2.2.2. Didėjantis bendruomenės įsitraukimas į tvarumą ugdančias veiklas.				

2.2.1. Priemonė: Organizuoti veiklas, skatinančias mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą.				
P2.2.1.1. Fizinį aktyvumą skatinančių veiklų ne pamokoje skaičius.				
2.2.2. Priemonė: Organizuoti „Tvarios mokyklos” priemonių plano veiklas.				
P2.2.2.1. Tvarumo vertybes ugdančių renginių skaičius per metus.				
P2.2.2.2. Pasiektas darbotvarkės „Tvari mokykla 2030” aukštesnis lygis.				